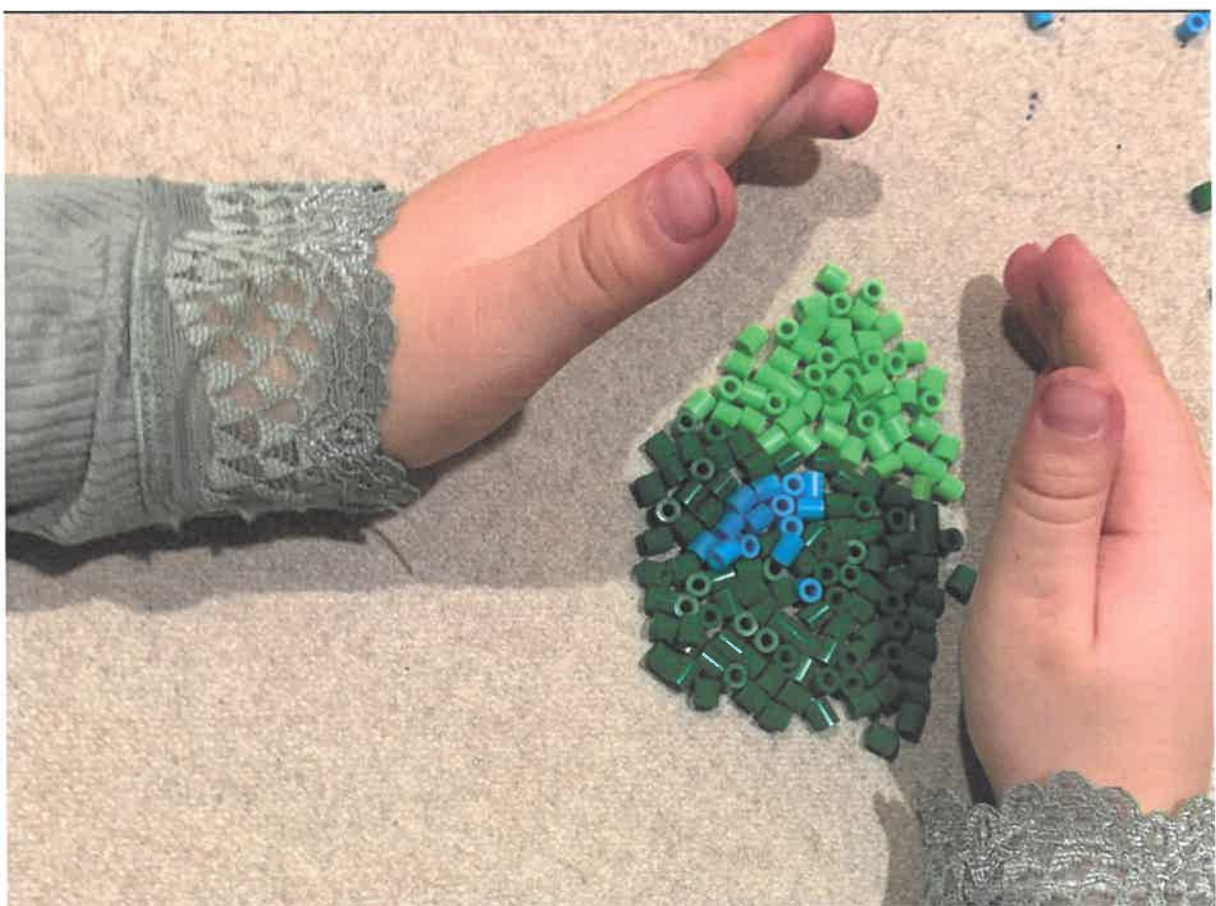


TILSYN 2022

Vallensbæk Kommune



Indholdsfortegnelse

INTRODUKTION.....	3
Generelt om tilsynet.....	3
Opfølgning fra seneste tilsyn	6
STRUKTUREL KVALITET	7
Normering og gruppestørrelse og -organisering	7
Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	7
Andre rammevilkår.....	8
PROCESKVALITET	10
Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	10
Resultater opdelt på de enkelte temaer.....	11
RESULTATKVALITET	14
Sprogvurdering 3-6	14
Resultater - Historisk udvikling	14
Resultater - opdelt på alder	15
Resultater - opdelt på køn	16
Dialog.....	16
SAMMENFATNING	19
Opsamling.....	19
Primære opfølgningsspunkter.....	19

INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

Generelt om tilsynet

neusight har i perioden fra 14. til 24. november 2022 ført det anmeldte tilsyn i Vallensbæk Kommune. Tilsynets form, indhold, metode og afvikling tager udgangspunkt i gældende lovgivning og er afstemt med kommunens indsatsområder. Tilsynet anvender data fra Hjernen&Hjertet, observation i dagtilbuddet og interview som grundlag for afrapporteringen.

Tilsynsbesøgene er gennemført med udgangspunkt i følgende dagsorden:

Daginstitutioner

Før tilsynet

- neusight aftaler rammer og fokusområder for tilsynet med Vallensbæk Kommune ift. til gældende lovgivning og kommunens indsatsområder.
- Alle medarbejdere inviteres til at besvare Pædagogisk læringsmiljøvurdering (herefter PLV) i Rambølls system Hjernen&Hjertet
- Lederen i dagtilbuddet udfylder tilsynsskema i Rambølls system Hjernen&Hjertet
- Tilsynet forbereder sig med udgangspunkt i datagrundlaget fra PLV, seneste tilsynsrapporter og ved gennemgang af tilbuddets hjemmeside.

Under tilsynet

Tilsynsbesøget er gennemført med udgangspunkt i nedenstående dagsorden:

- Velkomst i tilbuddet og rundvisning af leder
- Observation i tilbuddet
- Gennemgang og dialog med leder og distriktsleder med udgangspunkt i tilsynets forberedelse, rundvisning, data fra Hjernen&Hjertet samt seneste tilsynsrapport

- Afrunding med leder

Efter tilsynet

- neu;sight udfærdiger en tilsynsrapport for tilbuddet
- Lederen modtager mail, når tilsynets rapport frigives i Rambølls system Hjernen&Hjertet til gennemlæsning og kommentering for faktuelle fejl
- Resultaterne fra det enkelte tilbuds tilsyn indgår i den fælles kommunale rapport for hele dagtilbudsområdet i Vallensbæk Kommune, og denne formidles af neu;sight på et senere møde
- Såfremt tilsynet observerer tilfælde der giver anledning til bekymring eller alvorlig bekymring, kontaktes kontaktpersonen i Vallensbæk Kommune med det samme

Dagplejen Før tilsynet

- neu;sight aftaler rammer og fokusområder for tilsynet med Vallensbæk Kommune ift. til gældende lovgivning og kommunens indsatsområder.
- Alle dagplejere inviteres til at besvare Pædagogisk læringsmiljøvurdering (herefter PLV) i Rambølls system Hjernen&Hjertet
- Lederen udfylder tilsynsskema i Rambølls system Hjernen&Hjertet
- Tilsynet forbereder sig med udgangspunkt i datagrundlaget fra PLV, seneste tilsynsrapporter og ved gennemgang af tilbuddets hjemmeside.

Under tilsynet

- Tilsynsbesøget strækker sig over to dage og er gennemført med udgangspunkt i nedenstående dagsorden:
- Kort indledende møde med lederen
- Observationer i to legestuer og gæstehuset
- Dialog med dagplejepædagogen og leder

Efter tilsynet

- neu;sight udfærdiger en tilsynsrapport for dagplejen

- Lederen modtager mail, når tilsynets rapport frigives i Rambølls system Hjernen&Hjertet til gennemlæsning og kommentering for faktuelle fejl
- Resultaterne fra det enkelte tilbuds tilsyn indgår i den fælles kommunale rapport for hele dagtilbudsområdet i Vallensbæk Kommune, og denne formidles af neu;signt på et senere møde
- Såfremt tilsynet observerer tilfælde der giver anledning til bekymring eller alvorlig bekymring, kontaktes kontaktpersonen i Vallensbæk Kommune med det samme

Opfølgning fra seneste tilsyn

Tilsynsførendes bemærkninger

Anbefalinger fra tilsyn i 2020:

- Tilsynet anbefaler at der arbejdes videre med etablering af en god evaluerings- og refleksionskultur med udgangspunkt i den nye styrkede pædagogiske læreplan og med fokus på indretning af gode læringsmiljøer både ude og inde
- Tilsynet anbefaler at der arbejdes med pædagogen som leder af det pædagogiske læringsmiljø, og deres rolle som rollemodeller for det uddannede personale.

Opfølgning på anbefalinger:

Sommerfuglens personale har deltaget i den centrale indsats omkring evaluering i Vallensbæk kommune, og arbejder nu med en udvidet SMTTE-model (planlægningsredskab) til evaluering. Personalet har taget redskabet til sig, og evaluering er et fast punkt på personalemøderne, og der reflekteres over praksis på stuemøderne. Den koordinerende pædagog er med på alle stuemøder. De fleste evalueringerne giver anledning til handling og justering af praksis. Der er valgt temaer der skal arbejdes med, og de kan være valgt ud fra hvad der er vigtigt eks. ud fra læreplanstemaerne, men også ud fra hvad børnene viser interesse for. Der arbejdes på at læringen foregår hele dagen, og har siden sidst også sat fokus på legen som et tværfagligt tema. Der er arbejdet med at gøre pædagogerne og de erfarne medhjælpere centrale, så de træder i karakter og vejleder de nyansatte.

STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Hvis der som forventet, i en overgangs periode, indtil ny institution er bygget færdig, bliver indskrevet mange ekstra børn i hvert dagtilbud, kan det give mening at se på om børnegrupeerne skal organiseres på en anden måde.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkninger

Den daglige struktur der er etableret, fungerer fint.

Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	men der er en aftale mellem leder og AMR om er der konkrete opgaver der skal varetages, bliver disse altid prioriteret før tilrettelæggelse af den daglige pædagogiske praksis.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkninger

Arbejder på at få de to koordinerende pædagoger fri af arbejdsplanen, så de kan vejlede på alle stuer.

Andre rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	ja og nej kan man ikke svare. Der er mange holdninger til hvad er viden om sund mad ? Vi har fokus på ernæringsmæssigt korrekt sammensat mad
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
--	------	------------

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	dette er obligatorisk for alle hvert 2. år

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
 Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynet har ingen bemærkninger.

PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	27	87%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	26	90%
- Observatører		0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

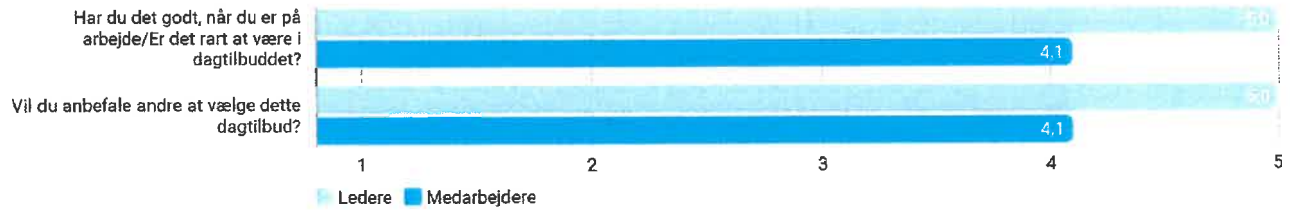
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	4,1
Det pædagogiske grundlag	4,3	3,9
Fokusområder	4,3	3,8
De seks læreplanstemaer	4,2	4,0
Faglig ledelse	3,7	3,6

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

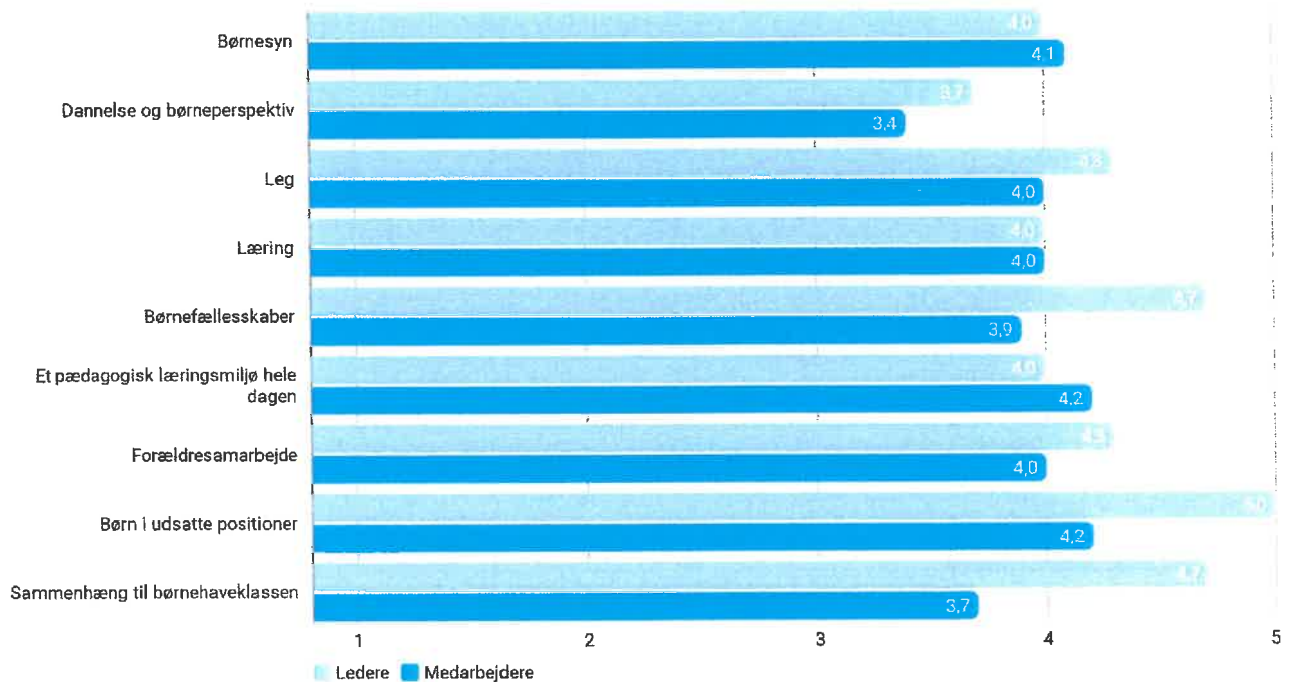
Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



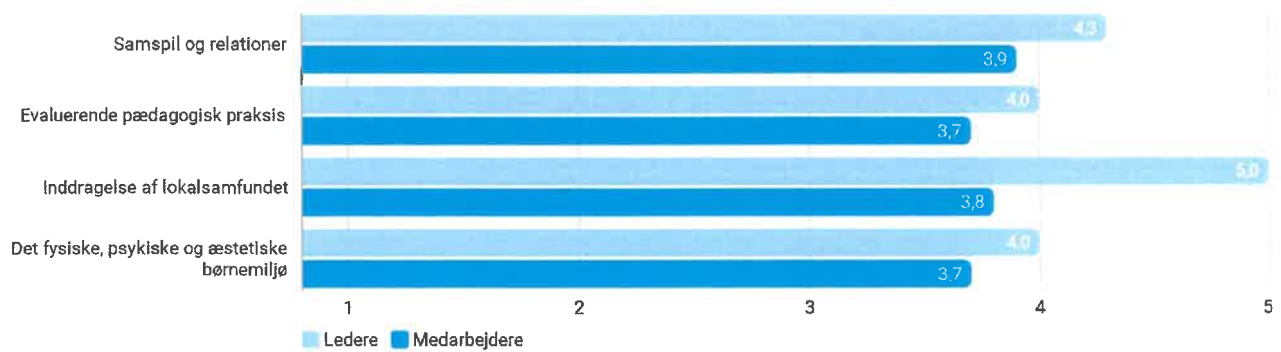
Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



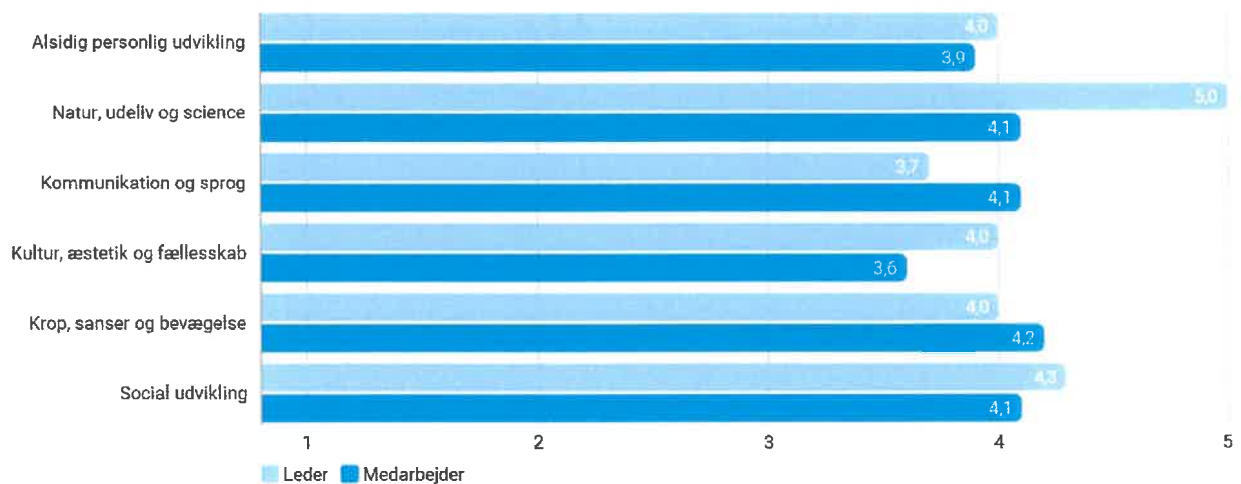
Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



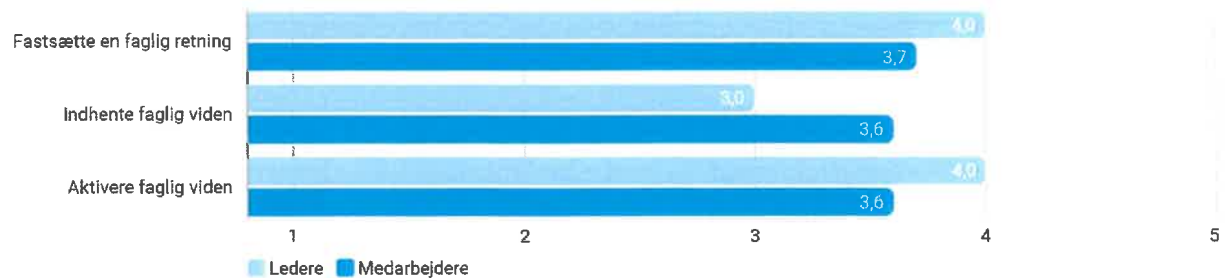
Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynets observationer stemmer godt overens med ovenstående resultater.

RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Sprog vurdering 3-6

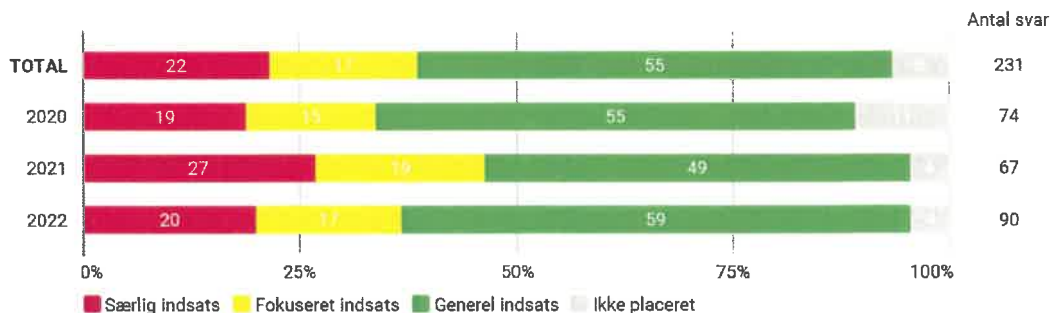
Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	14% (9)	9% (6)	69% (45)	8% (5)
Talesproglige færdigheder	20% (18)	17% (15)	59% (53)	4% (4)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

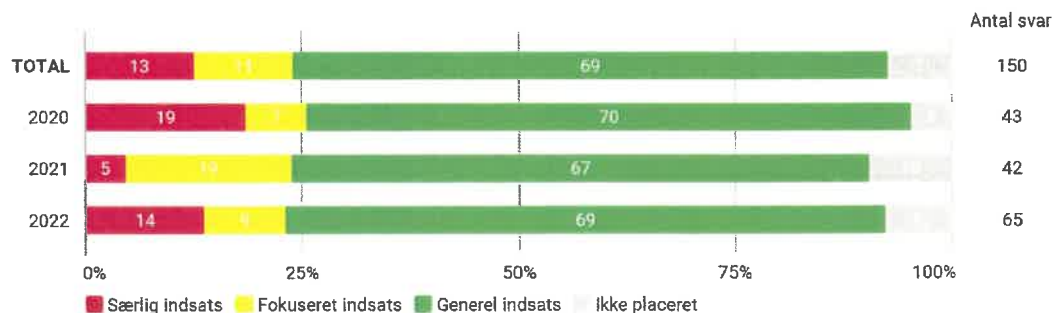
Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

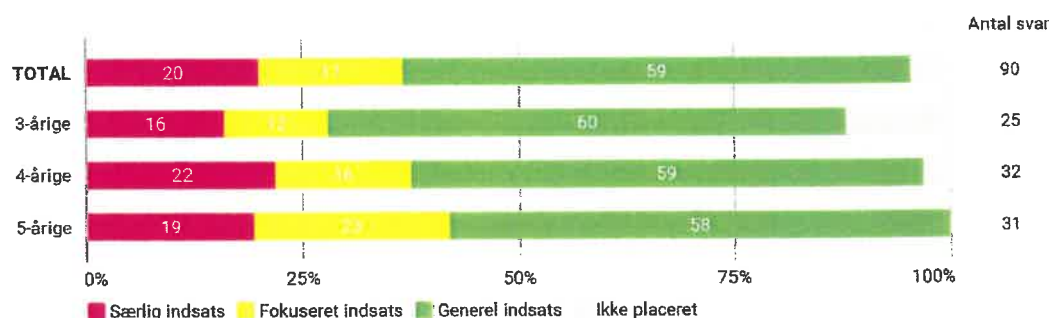
Kilde: Rambøll Sprog.

Tilsynsførendes bemærkninger

Se samlet bemærkning til sidst i dette afsnit.

Resultater - opdelt på alder

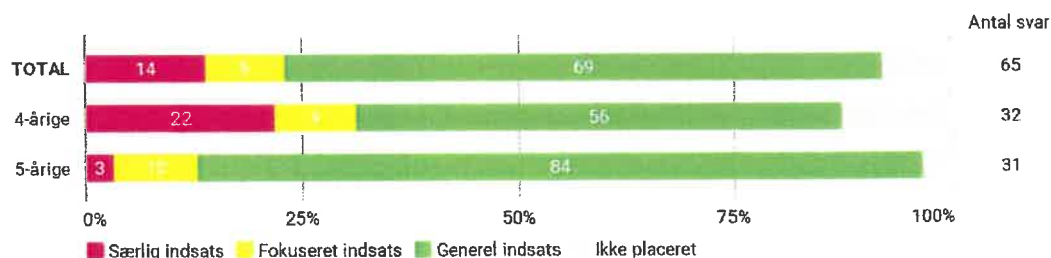
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

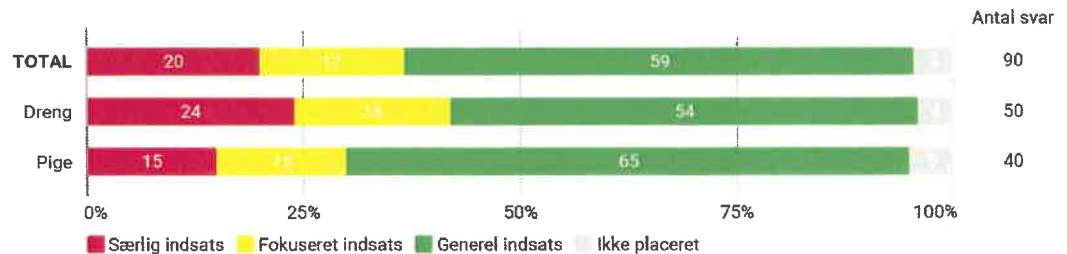
Kilde: Rambøll Sprog.

Tilsynsførendes bemærkninger

Se samlet bemærkning til sidst i dette afsnit.

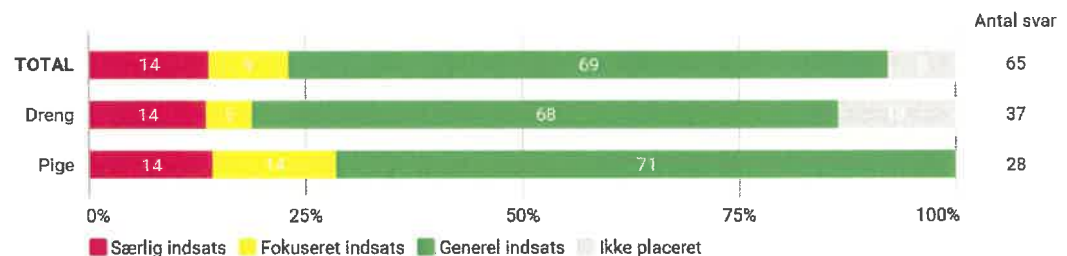
Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er kontinuerligt fokus på sprogarbejdet i Sommerfuglen og forældrenes inddragelse. Der arbejdes sprogligt med fri for mobberi og gennem leg og spil udvides børnenes sprog.

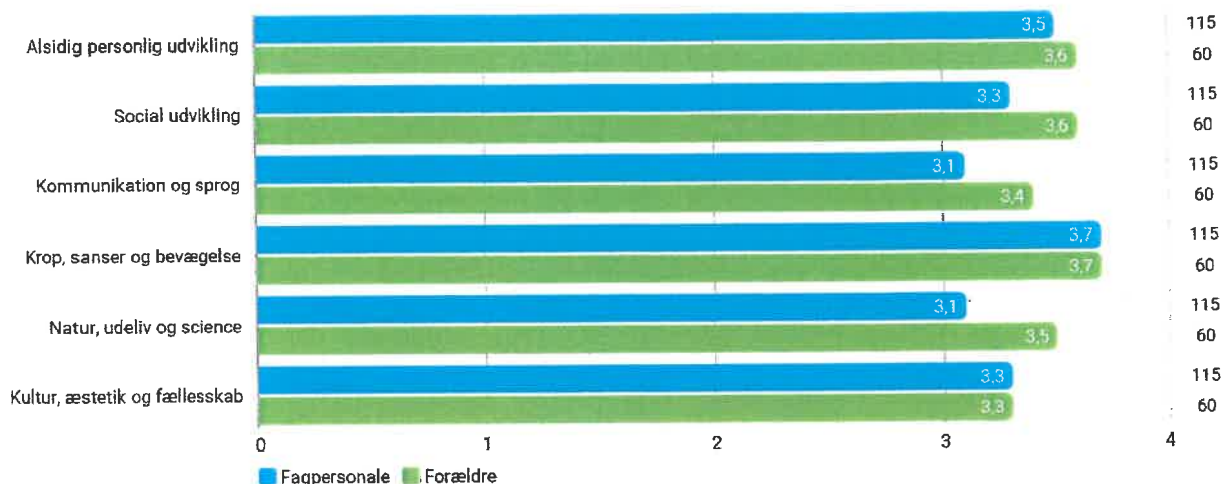
Dialog

Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	115	60

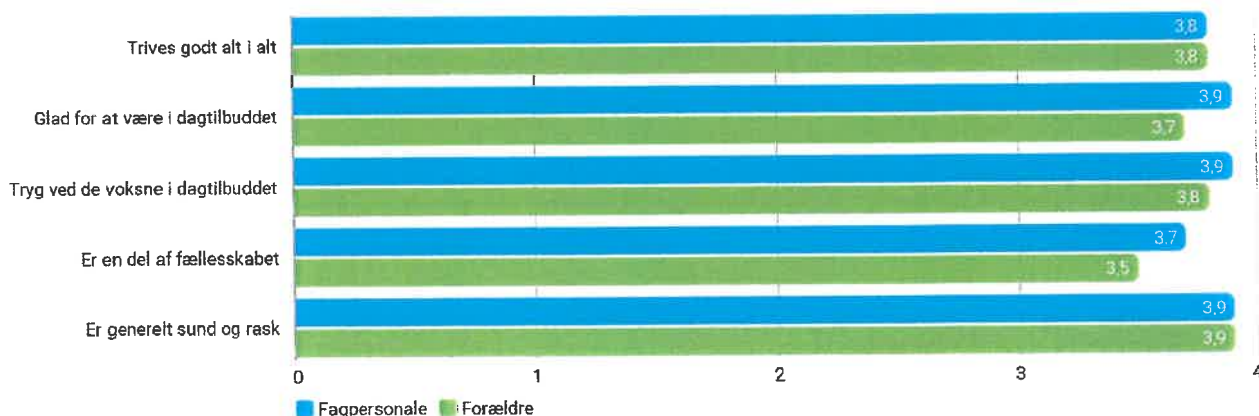
Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



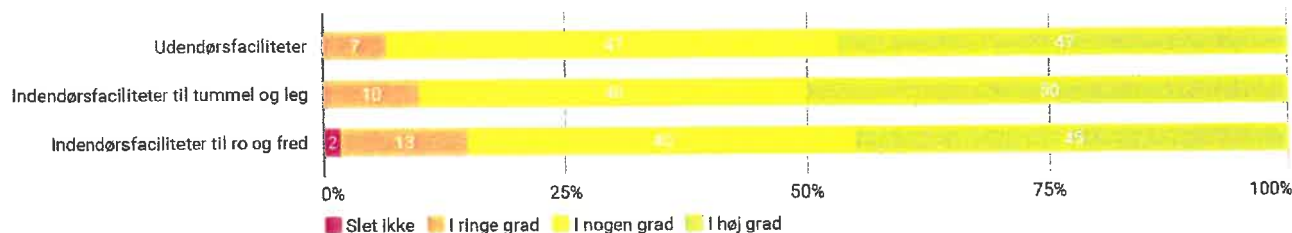
Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for enkeltspørgsmål for Fysiske rammer



SAMMENFATNING

Opsamling

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynet finder ikke anledning til bekymring og vurderer kvaliteten i sommerfuglen som tilfredsstillende, og tilsynet ser flere eksempler på god kvalitet særligt i personalets tilgang til børnene. Tilsynet observerer en del variation fra stue til stue.

Sommerfuglen er et dagtilbud med gode pædagogiske læringsmiljøer. Børn og personale opleves generelt som glade og engagerede, og der er stort fokus på børnenes læring. Sommerfuglen har tilfredsstillende fysiske rammer både ude og inde. Der er siden sidste tilsyn etableret en udflytterbørnehave i Skovfuglen, hvor børnegrupperne er en uge ad gangen, og nyder de vide rammer for natur og udeliv.

De pædagogiske læringsmiljøer er tilrettelagte med fokus på læring gennem hele dagen, med både vokseninitierede pædagogiske aktiviteter og plads til leg. Personalet positionerer sig generelt godt ift. børnene, og ser og forstår børnenes behov.

Sommerfuglen opleves generelt som en omsorgsfuld institution, men der observeres stor variation i personalets relationskompetence og refleksion over egen praksis.

Sommerfuglen har et godt samarbejde med forældrene og inddrager dem som aktive medspillere.

Tilsynsdialog med ledelsen er foretaget d. 14. november med deltagelse af leder, koordinerende pædagog fra vuggestuen, koordinerende pædagog fra børnehaven.

Datagrundlag: Observationer i dagtilbuddet foretaget d. 14. november 2022, resultater fra Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV), Sprog-vurderinger og Dialogprofiler og dagtilbuddets evaluering af den pædagogisk læreplan.

Primære opfølgningspunkter

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynet anbefaler at:

- Der sættes fokus på at etablere endnu flere gode læringsmiljøer (rum i rummene), så børnene kan fordybe sig i legen.
- Der arbejdes med omgangsformen og tilgangen til børnene, så børnene oplever færre spørgsmål og flere bekræftelser og at der bliver sat ord på deres handlinger.
- Stuerne gøres klar til børnene om morgenen, og at der arbejdes med at give plads til mange forskellige legeformer og legestemninger.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for enkeltspørgsmål for Tilfredshed og pædagogisk linje



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambøll Dialog.

Tilsynsførendes bemærkninger

Sommerfuglen arbejder på at gøre børnene modige til at bruge hele institutionen igen, efter at have været zoneopdelt pga. corona. Det er et fokuspunkt, at arbejde med at skabe gode rammer både ude og inde.

- Personalet fastholder et professionelt fokus på kerneopgaven
- Der arbejdes med børneperspektivet i hverdagslivet i institutionen