

Pædagogisk tilsyn 2025

Vallensbæk kommune

Daginstitutionen Sommerfuglen



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Tilsynets opbygning	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet og medarbejderinddragelse	5
2.4 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	10
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	10
3.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3.3 Observationsbeskrivelser og tilsynsførendes noter på udvalgte temaer	12
3.3.1 Børnesyn	12
3.3.2 Dannelse og børneperspektiv	13
3.3.3 Leg	13
3.3.4 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	13
3.3.5 Børnefællesskaber	14
3.3.6 Faglig ledelse og evaluerende pædagogisk praksis	14
3.3.7 Opfølgning fra tidligere tilsyn	14
3.3.8 Sprog	14
4 RESULTATKVALITET	16
4.1 Sprogvurderinger 3-6	16
5 SAMMENFATNING	18
5.1 Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet	18
5.2 Anerkendelser	18
5.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter	19

1 INTRODUKTION

1.1 Tilsynets opbygning

Tilsynets formål er at sikre høj kvalitet i dagtilbuddene med fokus på alle børns trivsel og udvikling.

I tilsynsprocessen indsamles relevant data, for at opnå et fyldestgørende billede af kvaliteten i dagtilbuddet.

I tilsynsprocessen indsamles relevant data, for at opnå et fyldestgørende billede af kvaliteten i dagtilbuddet. I Vallensbæk kommune vil datagrundlaget bestå af følgende dele:

- Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (udfyldes af medarbejdere på Hjernen&Hjertet)
- Rammevilkår (udfyldes af leder på Hjernen&Hjertet)
- Seneste tilsynsrapport fra anmeldt tilsyn
- Data fra sprogvurderinger (Hjernen&Hjertet)
- Observationsbesøg fra praksisvejleder
- Børnerundvisning med "interview" (kun i daginstitutioner)
- Observationsbeskrivelser
- Dialogmøde (i daginstitutioner) med tilsynsførende praksisvejleder, Dagtilbudschef, dagtilbudsleder samt relevant pædagogisk personale.
- Dialogmøde (i dagplejen) med praksisvejledere, Dagtilbudschef, leder af dagplejen og dagplejepædagog.

Dagplejens dialogmøde tager udgangspunkt i observationsbesøg og data fra alle dagplejehjem og legestuerne.

2 STRUKTUREL KVALITET

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	5,3	vuggestue 3,5
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgen gennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgen gennemgang)	Ja	indeklima

Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	toiletter
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Den24/1-25 rullegardiner foran flugtdør. Er rettet
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	11	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	7	
	Seminarieudd. pædagog	14	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Nej	60/40

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	9	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Ja	Skovfuglen
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Skovfuglen

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	

Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Nej	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Ja	vi kan godt blive bedre ,ved at vaske hænder når børnene kommer især

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	
---	-----	--

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3 PROCESKVALITET

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	26	79%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	25	78%

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne og medarbejdernes besvarelser

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

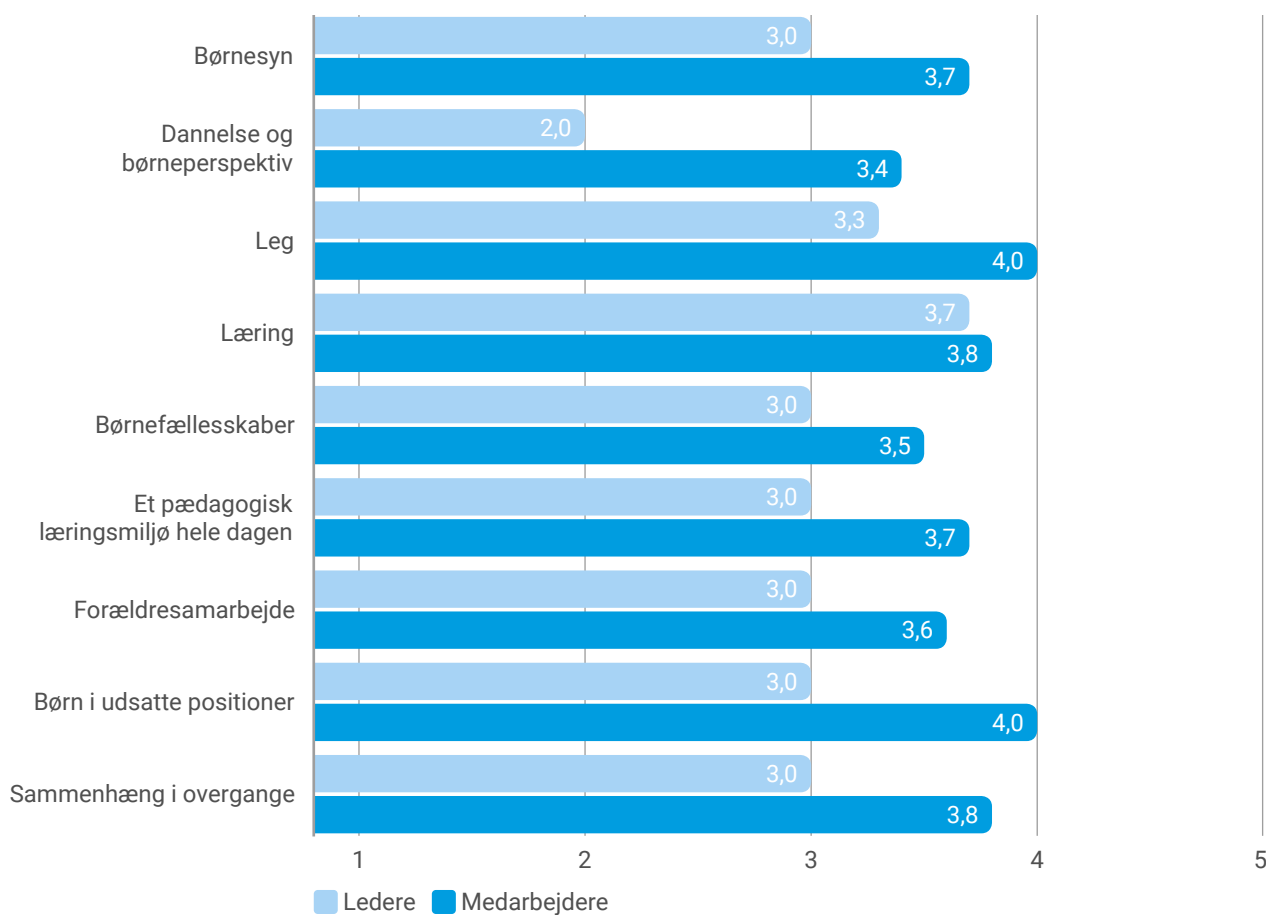
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,0	3,5
Det pædagogiske grundlag	3,0	3,7
Fokusområder	3,3	3,7
De seks læreplanstemaer	3,5	3,8
Faglig ledelse	3,1	3,4

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne og medarbejdernes besvarelser

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

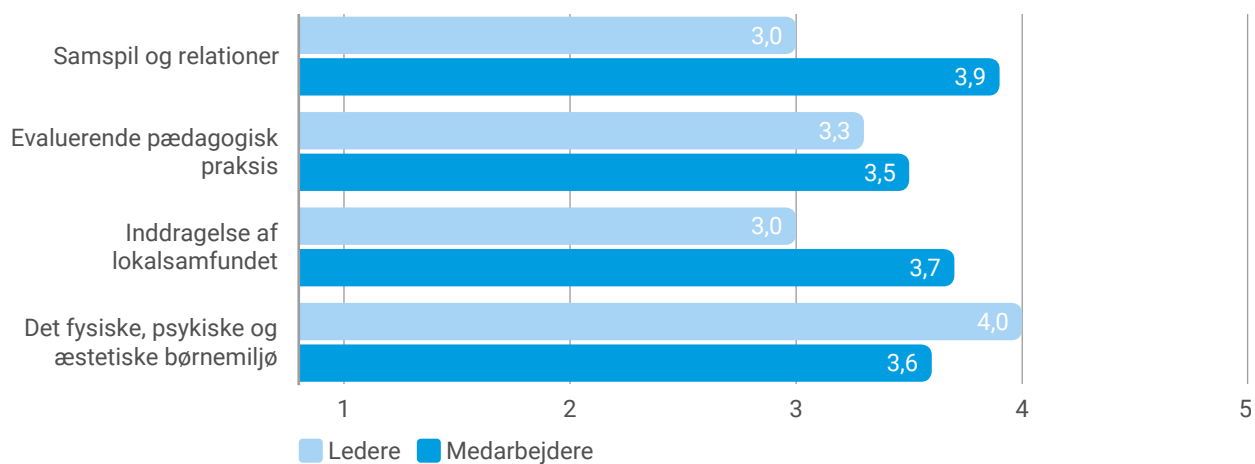
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne og medarbejdernes besvarelser

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

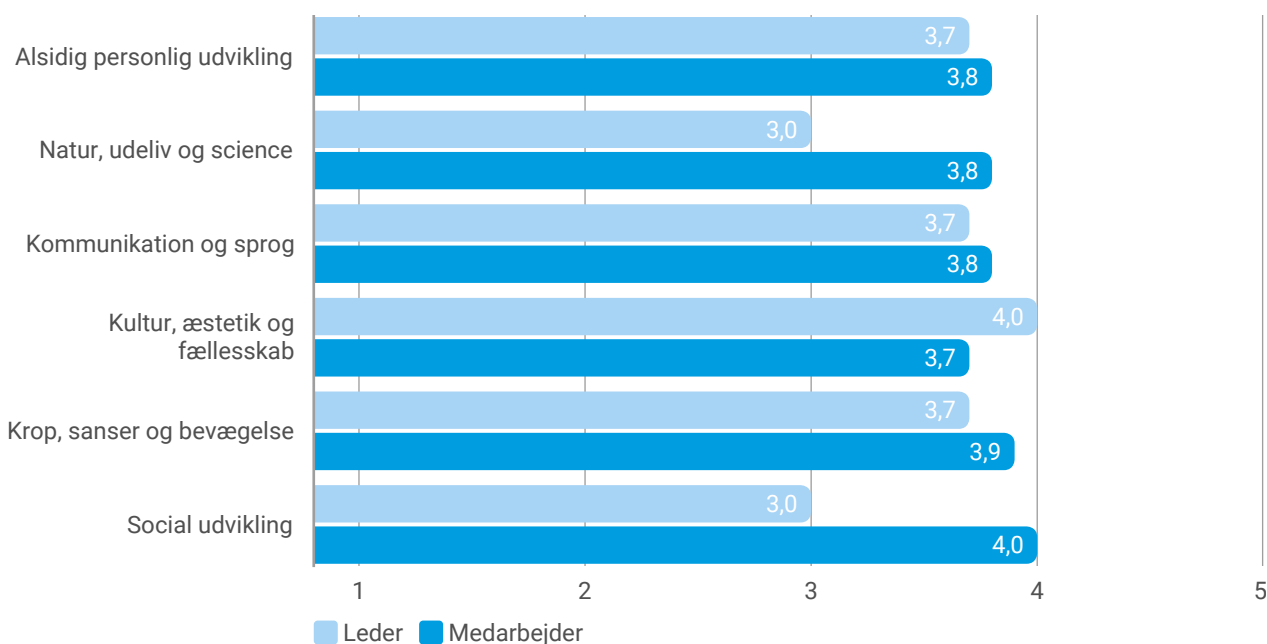
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne og medarbejdernes besvarelser

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

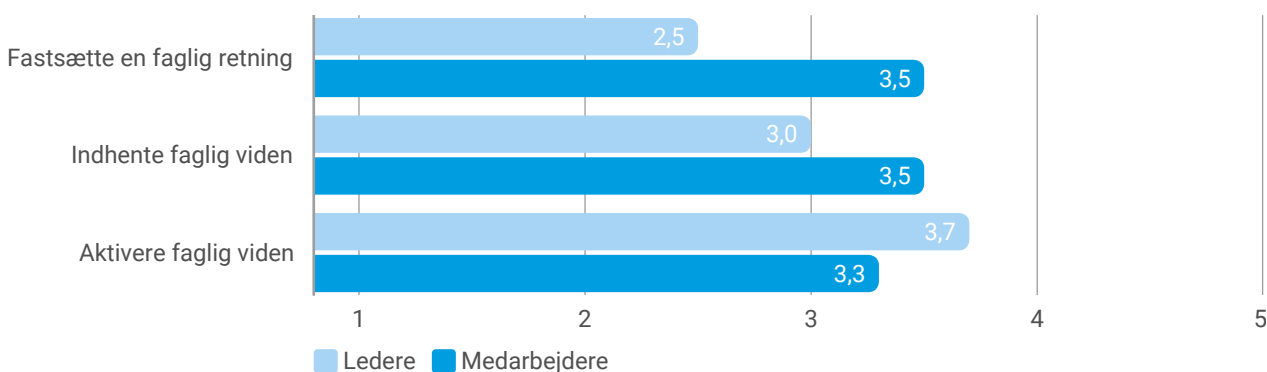
Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne og medarbejdernes besvarelser

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne og medarbejdernes besvarelser

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.3 Observationsbeskrivelser og tilsynsførendes noter på udvalgte temaer

Observationsbesøget er udført d. 26. marts 2025

3.3.1 Børnesyn

Observationsbeskrivelse

"Børnene er ved at blive fordelt i mindre grupper til frokost, og en dreng er rigtig vred og råber ude i gangen. En voksen fra stuen går hen og sætter sig foran drengen og taler med mild stemme til ham, og prøver at få ham til at fortælle hvad det er han gerne vil, og hvad han er vred over. Drengen råber i lang tid, men den voksne bliver siddende og lytter og prøve at finde ud af hvad der er på spil. Hun får ham guidet med ind til sin spisegruppe i dukkekrogen, og sætter sig med ham på skødet. Her bliver han siddende i lang tid."

Note fra dialogmødet

Til dialogmødet taler vi om hvordan ovenstående situation viser en medarbejder der møder barnet i øjenhøjde, med ro, nysgerrighed og omsorg. Medarbejderen justerer sin praksis efter barnets behov, og på den måde ses barnet som aktive medskabere af det pædagogiske læringsmiljø.

Vi taler herudover om en episode som tilsynsførende observerer et andet sted i institutionen, hvor et barn ikke mødes med omsorg og nysgerrighed på hans perspektiv og udtryk. Personalet reflekterer over hvordan rigide "regler", om f.eks. hvordan børnene skal sidde på stolen mm., kan stå i vejen for en undersøgende tilgang til hvad børnene fortæller os.

3.3.2 Dannelse og børneperspektiv

Note fra dialogmødet

På baggrund af personalets besvarelse i PLV'en, taler vi om hvordan der kan arbejdes yderligere med at inddrage børnene som fortællere og aktive formidlere i hverdagen i Sommerfuglen. Personalet byder ind med, at man med denne viden kunne skabe en endnu mere meningsfuld dag for børnene. Dette kan blandt andet gøres ved at lade børnene være med til at dokumentere dagens gang, på AULA og f.eks. via fotografering af gode eller kedelige legesteder. Vi taler om at børn ofte bliver optagede af nogle andre ting end vi tror, og at udforskning af deres perspektiv skaber et dannelsespotentiale.

Vi taler herudover om hvordan personalet med fordel kunne arbejde med at tænkte børneperspektivet ind i deres tilrettelæggelse af dagen, og i deres brug af rummene, f.eks. i forhold til at en bil-leg kræver god plads - kunne vi skabe bedre rammer for legen, ved at tage nogle børn med ud i gangen?

3.3.3 Leg

Observationsbeskrivelse

"Børnene er på vej ned på gulvet efter at de har spist. Et par enkelte børn sidder og spiser færdigt ved bordene. En af de voksne begynder at lægge børn ud og putte, én af de voksne går på badeværelset og begynder at skifte og den sidste voksen går i gang med at rydde op efter frokosten. Nogle børn begynder at kravle op og ned af skumsættet med trappe, kasse og rutsjebane. En af de små drenge er lidt voldsom, og kommer til at skubbe og springe over nogle gange. Den voksen der rydder op er henne og sige at han skal passe på, eller vente, flere gange. Børnene får skubbet rundt på skummet, så rutsjebanen vender forkert. Legen kommer aldrig rigtigt igang."

Note fra dialogmødet

Til dialogmødet taler vi om hvordan legen kan komme til at give betydelig plads i Sommerfuglen, og hvordan det pædagogiske personale kan understøtte dette gennem organisering og rollefordeling. Vi taler om hvordan ovennævnte situation afspejler en kultur, hvor det praktiske arbejde omkring oprydning bliver prioriteret, i forhold til at sætte sig ned og være aktivt deltagende eller støttende til legen. Personalet reflekterer over hvordan vi kan blive mere fleksible omkring vores rutiner, og dermed blive endnu mere nærværende med børnene.

Vi taler derudover om hvordan der fortsat er behov for at sætte fokus på dette, i forhold til legepladsen, da rollefordelingen ved observationsbesøget, fortsat ikke fungerer optimalt, på trods af at der har været arbejdet med at iværksætte forskellige roller på legepladsen, på baggrund af forrige tilsyn.

3.3.4 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

3.3.4.1 Samarbejde, kommunikation og fordeling af ressourcer

Til dialogmødet taler vi om hvordan der gennem hele observationsbesøget, ses eksempler på at personalet ikke organiserer sig bedst muligt, i forhold til at skabe ro og nærvær for børnegrupperne. Eksempelvis ses der at de tilgængelige rum ikke udnyttes, og at der derfor flere steder er samlet mange børn i små rum. På observationsbesøget er der f.eks. én stue der står tom hele dagen, da børnegruppen er i Skofuglen, samt en stue der står tom hele formiddagen, pga. tur.

Vi taler herudover om at der er behov for at sætte fokus på hvordan personaleressourcerne fordeles bedst. På observationsbesøget ses der eksempler på stuer, hvor der er 3 faste voksne, og en stue hvor der er én fast voksen sammen med en ny vikar. Vi taler om vigtigheden af, at sikre at hele Sommerfuglens personalegruppe tænkes ind, når der skal "dækkes ind" ved ture, sygdom mm.

Hertil skal der sættes fokus på hvordan kommunikationen imellem stuerne styrkes, så man kan bede om hjælp eller koordinere ift. brug af rum.

3.3.4.2 Ventetid inden måltider

Der opleves på observationsbesøget lang passiv ventetid for børnene, ved bordene inden måltider. Til dialogmødet taler vi om hvordan der kan arbejdes med dette, f.eks. ved at sætte fælles prøvehandling i gang omkring dette på tværs af hele institutionen.

3.3.5 Børnefællesskaber

Observationsbeskrivelse

"En børnehavegruppe er lige kommet hjem fra tur og bliver af de voksne guidet ind i det store fællesrum. Her bedes børnene om at dele måtter ud, så alle har en måtte og sætte sig på den. Den ene voksne guider børnene tydeligt, og spørger til sidst om alle har fået et "mussehul". Hun beder børnene om at rejse sig op og stille sig på måtterne. Der sættes musik på, og børnene skal danse, kravle, rulle og så tilbage til måtterne. Alle tre voksne er deltagende. Børnene hviner og griner. Da sangen har spillet færdigt, bede den voksne børnene om at sætte sig ned med deres gåmakker. De skal give hinanden massage. Den voksne spørger: sidder alle med deres makker? Kan I alle se mig? Den voksne beder børnene med langt hår, om at fjerne håret fra deres skuldre. Da børnene er klar sætter den voksne sig på en skammel og guider børnene igennem en fortælling, hvor børnene laver massagebevægelser til."

Note fra dialogmødet

Til dialogmødet taler vi om hvordan ovennævnte situation viser hvordan en gruppe arbejder med det store børnefællesskab, understøttet af tydeligt guidende og deltagende voksne.

Vi taler herudover om, hvordan der i Sommerfuglen er behov for at arbejde mere i små fællesskaber, hvor man har endnu bedre forudsætninger for at have fokus på relationsdannelse og det enkelte barns udviklingsniveau.

Til dialogmødet taler personalet desuden ind i hvordan fælles åbnings- og lukningsrutiner kan skabe forudsætninger for fællesskaber på tværs af børnehave og vuggestue.

3.3.6 Faglig ledelse og evaluerende pædagogisk praksis

Note fra PLV

Med udgangspunkt i leder- og medarbejderbesvarelse af spørgsmål omkring temaet faglig ledelse, ses der et behov for at der i Sommerfuglen arbejdes med at på styrket kulturen omkring kollegial sparring i dagligdagen, og i en struktureret ramme. Herunder hvordan personalet kan dele faglig viden med hinanden, så alle børn og voksne kan basere deres pædagogiske praksis på det samme vidensgrundlag.

Til dialogmødet fortæller personalet, at de i Sommerfuglen har arbejdet med at skabe fælles forståelse for ord som "børnesyn", og hertil taler vi om at det er vigtigt at gøre sig overvejelser om, hvordan man som kollega skal forholde sig hvis man f.eks. oplever, at der er noget personale der ikke lever op til aftaler eller pædagogisk tilgang.

3.3.6.1 Overlevering til nye medarbejdere

Ved observationsbesøget ses der behov for at Sommerfuglen arbejder med hvordan vi klæder nye ansatte på i huset, til hvordan de skal løfte deres arbejdsopgave, alt efter hvilke forhold de er ansat under. Hertil konkrete anvisninger til vikarer i forhold til f.eks. deres tilgang til børnene eller rolle på legepladsen.

3.3.7 Opfølgning fra tidligere tilsyn

Ved forrige tilsyn udført Marts + Maj 2024 pointeres behov for fokus på følgende områder:

- Fokus på organisering af børn i mindre grupper og struktur omkring dagens gang

Ved observationsbesøg ses der fortsat et behov på fokus på dette, og personale og ledelse fortæller at de arbejder aktivt med dette.

- Legepladsen, herunder hvordan der i Sommerfuglen kan arbejdes med forskellige roller (fordyber, praktiker, omsorgsgiver), og hvordan der hver dag kan finde aktiviteter sted på legepladsen.

Ved opfølgende tilsyn d. 8 maj sås det at der var igangsat flere aktiviteter på legepladsen, faciliteret af det pædagogiske personale.

I forbindelse med igangværende tilsyn, ses der et behov for at legepladsstrukturen igen tages op, og der igen sættes klare rammer for rollefordelingen.

3.3.8 Sprog

Note fra PLV og dialogmødet

Ved gennemgang af Sommerfuglens sprogvurderinger, ses det at der mangler at blive udført en del sprogvurderinger. Ved dialogmødet taler vi om, at ledelsen skal undersøge hvem der mangler og hvorfor, og få lavet dem der mangler.

Hertil viser sprogvurderingerne at Sommerfuglen har mange børn der vurderes til at ligge i "særlig indsats" og i "fokuseret indsats". Vi taler til dialogmødet om hvordan Sommerfuglens personale arbejder med sprog generelt og hvordan de arbejder med børn der vurderes under disse kategorier. Personalet fortæller om at de ofte har disse børn "oppe" til tværfaglige møder med PPR, herudover bruges der dialogisk læsning i hele huset, spilles spil mm. Vi taler om at der er et stort behov for at sætte mere aktivt ind for at støtte børnene der lander i "særlig indsats" og "fokuseret indsats".

4 RESULTATKVALITET

4.1 Sprog vurderinger 3-6

Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	5% (1)	5% (1)	82% (18)	9% (2)

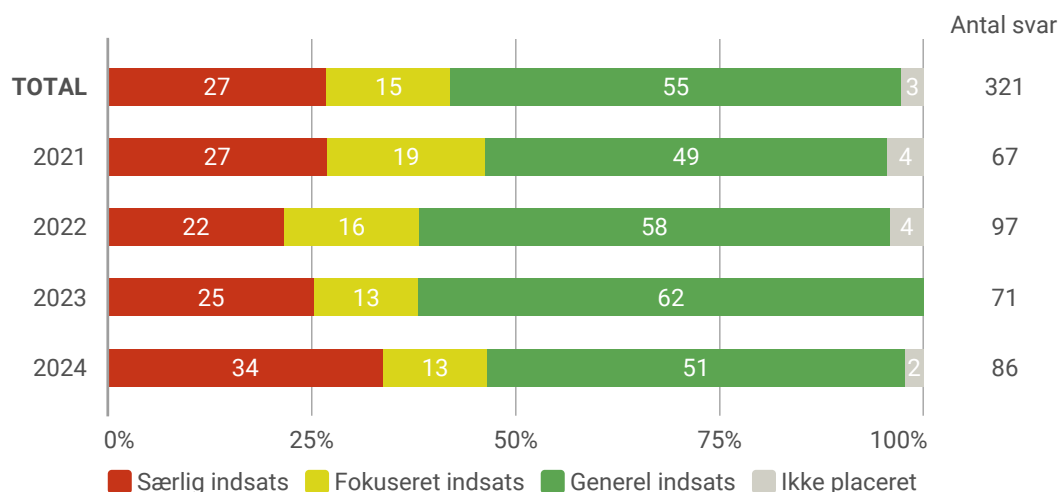
Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	57% (16)	18% (5)	25% (7)	0%
Før-skriftlige færdigheder	4% (1)	11% (3)	86% (24)	0%

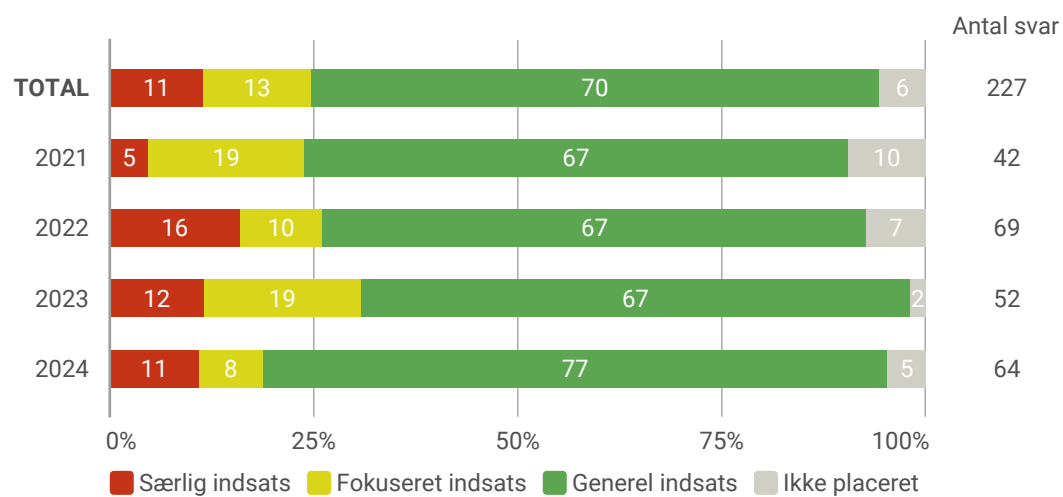
Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2024, 2023, 2022 og 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2024, 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5 SAMMENFATNING

5.1 Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

- *Acceptabel kvalitet - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer, vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.*
- *Kvaliteten kalder på handling - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan der lægges i Hjernen&Hjertet. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgende uanmeldt tilsyn indenfor ca. 3-4 mdr.*
- *Alvorlig bekymring - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet skal udarbejde en udviklingsplan inden for 14 dage efter modtagelse af rapport. Dagtilbuddet vil få tilknyttet praksisvejleder til understøttelse af udviklingsprocessen med at højne kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgende uanmeldt tilsyn indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for udviklingsplanen.*

Daginstitutionen Sommerfuglen vurderes til at ligge i kategorien **kvaliteten kalder på handling**, hvilket betyder, at der vil ske opfølgende tilsyn indenfor tre-fire måneder hvor fokus vil være på hvordan der er arbejdet med nedenstående udviklingspunkter.

5.2 Anerkendelser

I Sommerfuglen opleves der generelt en positiv tilgang til børnene, som mødes i børnehøjde og i dialog. Der ses flere eksempler på personale som møder børnene med nysgerrighed og justerer sig efter børnenes udtryk, når de opsøger de voksne for støtte eller hjælp.

Til dialogmødet opleves personale og ledelse velreflekterede, og kommer selv med mange idéer til mulige prøvehandling. Der opleves at koordinerende og konstitueret leder er bevidste om, at der er flere strukturelle ting der har brug for at blive kigget nærmere på, og de er godt i gang med selv at skabe rammerne for dette udviklingsarbejde.

5.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

På baggrund af tilsynets samlede datagrundlag forventes det at Sommerfuglen arbejder med følgende udviklingspunkter frem imod opfølgende tilsyn:

- At få styrket samarbejdet og den fælles struktur på tværs af Sommerfuglen, både for børn og medarbejdere - at få iværksat visionen for "Et sommerfuglen", herunder:
 - En kultur, hvor personalet ser og oplever sig selv om en del af en professionelt fagligt fællesskab frem for bare en del af en stue. Dette kan f.eks. understøttes af at lave aktiviteter på tværs af stuer, fælles i hele huset og ved at have fælles rutiner såsom åbne/lukke-rutiner.
 - Et stærkere samarbejde i hele huset, bedre kommunikation på tværs af grupper, samt at der ved sygdom, ture mm. fordeles ressourcer bedst muligt fra hele huset.
 - At Sommerfuglens og Skovfuglens tilgængelige rum ude og inde, bruges aktivt til fordeling af børnene i mindre grupper, både i leg, aktiviteter og rutiner. Hertil fordeles medarbejdere, så alle børn oplever nærværende og understøttende voksne omkring dem igennem hele dagen. Dette kan f.eks. understøttes af daglig planlægning/overblik af ledelse ift. medarbejderressourcer, rum tilgængelige mm. På den enkelte stue kan der f.eks. arbejdes med rollefordelingsskemaer og opdeling af børnegruppen.
- Omstrukturering/nytænkning af Skovfuglen:
 - Det anbefales at der i den forestående planlagte arbejdsgruppe arbejdes med, at overveje hvad børnene skal have ud af at komme i Skovfuglen, hvad børnene skal fortælle om at være i Skovfuglen, og hvordan det pædagogiske personale kan skabe rammerne for dette. Hertil skal der arbejdes med organisering og strukturering ift. Skovfuglen.
- Leg, herunder:
 - Der skal i Sommerfuglen sættes mere fokus på leg, og hvordan legen kan blive gennemgående del af dagen i Sommerfuglen.
 - Hertil skal der arbejdes med personalets organisering, positionering og deltagelse i forhold til legen.
 - Der skal her ligge en særlig indsats ift. leg på legepladsen, da der ved forrige tilsyn også viste behov for dette fokus.
- Ventetid omkring måltider
 - At der sættes prøvehandling i gang omkring hvordan ventetid omkring måltider i Sommerfuglen minimeres. Til dialogmødet foreslås en prøvehandling omkring at vente med at sætte børnene til bords, før vognen med mad er ankommet.
- Sprog:
 - At der samles op på manglende sprogvurderinger
 - At der arbejdes med det sproglige udviklingsmiljø i Sommerfuglen generelt
 - At der skabes en struktureret tilgang til hvordan man i Sommerfuglen arbejder med børn der er sprogligt vurderet til at ligge i "særlig indsats" og "fokuseret indsats". Dette arbejde kan f.eks. understøttes af sprogpædagoger i huset og kommunens tale-hørekonsulenter.
- Børneperspektiv:
 - At der i Sommerfuglen arbejdes med en opmærksomhed på at bruge børn som fortællere/aktive formidlere, så vi sikrer børnenes oplevelse af meningsfuldhed i deres institutionshverdag. Hertil kan der f.eks. arbejdes med børneinterviews, daglige dialoger, børnefotofering, børne-dokumentation på AULA mm

Der skal på baggrund af tilsynets udviklingspunkter udarbejdes en handleplan som danner ramme for det fremadrettede arbejde, frem mod det uanmeldte opfølgende tilsyn der vil finde afsted indenfor 3-4 måneder.

Tilsynet er udført af praksisvejleder Pernille Bech Laursen