



SOMMERFUGLEN ORDINÆRT TILSYN

TILSYN IGANGSAT: 2020-11-12
VALLENSBÆK KOMMUNE - VALLENSBÆK MIDT

RAMBOLL





INDHOLDSFORTEGNELSE

1 ORDINÆRT TILSYN I SOMMERFUGLEN	3
1.1 Tilsyn 2020	3
2 RAMMEBETINGELSER	5
2.1 Børnegruppen	5
2.2 Skoleudsættelser	6
2.3 Medarbejdere og ledere	7
2.4 Forældreinddragelse	11
2.5 Overgange	12
2.6 Lokale spørgsmål	15
3 EVALUERING AF RESULTATER	16
3.1 Brugertilfredshed	16
3.2 Lege- og læringsmiljøvurdering	19
4 ORDINÆRT TILSYN I SOMMERFUGLEN	23
4.1 Yderligere punkter til opfølgning	23
4.2 Sammenfatning/primære opfølgningspunkter	23



1 ORDINÆRT TILSYN I SOMMERFUGLEN

1.1 Tilsyn 2020

Deltagere fra dagtilbuddet: Leder Carina Boye og distriktsleder Annette Belling

Navn på tilsynsførende: Susanne Hermansen

Dato for tilsyn: 19. november 2020

Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):

Neu;Sight har til opgave gennem Rambølls systemt Hjernen&Hjertet at udføre de lovpligtige anmeldte tilsyn i Vallensbæk Kommune.

Tilsynets form, indhold, metode og afvikling er afstemt med kommunen ift. til gældende lovgivning og kommunens indsatsområder.

Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:

Tilsynet er det anmeldte lovpligtige tilsyn, og har til formål at sikre at dagtilbuddene lever op til gældende lovgivning. Tilsynet kan komme med bemærkninger, anbefalinger eller påbud ift. til de observationer der er gjort under tilsynet samt med udgangspunkt i indsamlede data fra Hjernen&Hjertet.

Rammesætning af SOMMERFUGLENS tilsyn:

Tilsynet i Sommerfuglen er gennemført indenfor nedenstående ramme.

Før tilsynet:

Neu;Sight aftaler rammer og fokusområder for tilsynet med Vallensbæk Kommune. Neu;Sight planlægger rækkefølge og tidspunkt på de enkelte tilbud og sender informationsbrev ud til lederne. Alle medarbejdere inviteres til at besvare Lege- og læringsmiljøvurdering (herefter LLMV) i Rambølls system Hjernen&Hjertet. Leder udfylder tilsynsskema i Rambølls system Hjernen&Hjertet. Tilsynet forbereder sig med udgangspunkt i datagrundlaget fra Lege- og Læringsmiljøvurderingen, seneste tilsynsrapport og ved gennemgang af tilbuddets hjemmeside.

Under tilsynet:

Tilsynsbesøget er gennemført med udgangspunkt i nedenstående dagsorden:

- Velkomst i tilbuddet og rundvisning af leder
- Gennemgang og dialog med leder og distriktsleder med udgangspunkt i tilsynets forberedelse, rundvisning, data fra Hjernen&Hjertet samt seneste tilsynsrapport
- Observation i tilbuddet
- Afrunding med leder

Efter tilsynet:

Neu;Sight udfærdiger en tilsynsrapport for tilbuddet. Lederen modtager mail, når tilsynets rapport frigives i Rambølls system Hjernen&Hjertet til gennemlæsning og kommentering for faktuelle fejl. Resultaterne fra det enkelte tilbuds tilsyn indgår i den fælles kommunale rapport for hele dagtilbudsområdet i Vallensbæk Kommune, og denne formidles af Neu;Sight på et senere møde.

Såfremt tilsynet observerer tilfælde af kritisable forhold/Svigt, kontaktes kontaktpersonen i Vallensbæk Kommune med det samme.

**Primære opfølgingspunkter fra SOMMERFUGLENS seneste tilsyn:****Anbefalinger fra sidste tilsyn:**

1. Tilsynet anbefaler, at der laves afskærmning rundt om børnenes toiletter, så de kan sidde mere uforstyrrede.

Ad. 1. Døren til toilettet er lavet, så der nu kan lukkes af hvis børnene ønsker at sidde uforstyrrede.

2. Tilsynet anbefaler, at den børnerettede dokumentationen flyttes ned i børnehøjde og inddrages mere aktivt ift. til børnenes læring.

Ad. 2 Dette er der blevet arbejdet emd, og det ses nu på alle stuer.

3. Tilsynet anbefaler, at der i forbindelse med udarbejdelse af og implementering af den nye pædagogiske læreplan arbejdes med at få opbygget en god evalueringskultur.

Ad. 3. Der er udarbejdet ny pædagogisk læreplan og der arbejdes med evalueringskulturen ud fra det kommunale koncept om innovativ evaluering.



2 RAMMEBETINGELSER

2.1 Børnegruppen

Lederens besvarelse:

Er dagtilbuddet funktionsopdelt? Ja

Er dagtilbuddet aldersopdelt? Ja

Er børnegruppen opdelt på andre måder? Nej

Beskriv hvordan børnegruppen er opdelt:

Børnegruppen er opdelt efter alder. På alle vuggestue-stuerne er børnene 0-3 år og i børnehavegrupperne er de 3-6 år på alle 4 stuer. Alle stuer har en venskabsstue som ligger lige ved siden af, med børn i samme aldersgruppe. Før corona var stuerne i børnehaven ligeledes funktionsopdelt, hvilket kan være svært at praktisere pt.

Beskriv kort de pædagogiske overvejelser, som ligger bag opdelingen:

Sommerfuglen er et aldersintegreret tilbud, hvilket betyder at selvom vi har delt dem i 0-3 år og i 3-6 år har vi mulighed for at lade dem starte tidligere i børnehaven, hvis de ud fra en konkret vurdering er klar til det. Ligeledes har vi mulighed for at tilbyde dem at blive i vuggestuen nogle ekstra måneder hvis der er omstændigheder i barnets udvikling der taler for at det vil være hensigtsmæssigt. Grunden til at vi har venskabsstuer er for at skabe tryghed for børn og forældre ved at der er voksne som ikke er fra egen stue, som man alligevel kender godt. Børnehaven har (før corona) arbejdet med meget åbne stuer. Ved eks frokost, samling eftermiddagsmad og enkelte aktiviteter var man som udgangspunkt på egen stue, men der var også aktiviteter der gik på tværs af stuer eller alder for at understøtte barnets udvikling ved at kunne spejle sig i jævnaldrende. Stuerne var delt op så i funktioner så når var "fri-leg" kunne man gå i dukkekrogen hvis man ville lege rollelege, gå på en anden stue hvis man ville lave konstruktionslege etc etc. Dette betød også at barnets berøring med andre børn og voksne blev langt mere nuanceret.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Pr. 1/1 startes en 24 børns gruppe på naturlegepladsen. Corona har ændret tilgangen med at have åbne døre i institutionen, og nu er alt organiseret i mindre grupper og på stuerne - på godt og ondt. Dette går imod tænkningen om, at børnene selv skal kunne mærke efter hvornår de er trygge nok til at gå ud i "næste zone", og lege med andre børn fra de andre stuer. Det er svært at etablere funktionsopdeling, hvor børnene kan møde dem der har samme interesser. Der er dog også positive gevinster i at børnene profiterer af at der er større tilhørsforhold til deres egen gruppe.

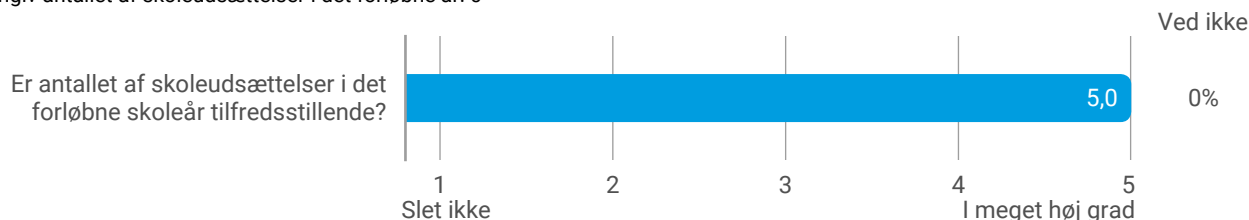


2.2 Skoleudsættelser

I forbindelse med skolestart har der været følgende skoleudsættelser i dagtilbuddet:

Lederens besvarelse:

Angiv antallet af skoleudsættelser i det forløbne år: 0



Uddyb eventuelt dit svar:

ja det er altid efter konkret vurdering af børnenes behov i den pågældende årgang.

Beskriv eventuelle overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis, som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Året før havde vi 3 skoleudsættelse, fordi det konkrete arbejde med børnene i forhold til at få den bedste skolestart, krævede et yderligere år i børnehaven. Vi er meget bevidst om, at arbejde for at undgå skoleudsættelse, allerede når barnet er 4 år. Vi indgår i samarbejde med PPR, så det måske kan undgås. Men vi taler også for at barnet skoleudsættes, når vi mener at det ekstra år i børnehaven kan gøre en forskel for barnet skolestart.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Personalet er meget skarpe på hvornår det giver mening at skoleudsætte et barn, og arbejder med tidlig indsats for at undgå skoleudsættelser. Der er blevet bevilget skoleudsættelse når der er blevet søgt om det. Der er beskrevne retningslinjer og procedurer, eksempelvis at der skal udfærdiges handleplaner hvis der skoleudsættes.



2.3 Medarbejdere og ledere

2.3.1 Medarbejdergruppen

Lederens besvarelse:

Pædagogiske uddannelse	Antal medarbejdere
Ingen pædagogfaglig uddannelse	10
Pædagogisk grunduddannelse (PGU)	3
Pædagogisk assistent (PAU)	1
Seminariuddannet pædagog	14
Videregående pædagogisk uddannelse	0
Videregående leder og/eller anden akademisk uddannelse	1
Pædagogstuderende	1
Pædagogisk assistent elev	0
Anden relevant uddannelse	0

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Det er svært at rekruttere pædagoger med specifikke kompetencer, særligt indenfor IT og digitale læringsmidler og legetøj. Vil gerne have en større andel af pædagoger.

Lederens besvarelse:

Ressourceperson	Antal medarbejdere
Alkohol nøglepersoner	0
Nøglepersoner for psykisk syge	0
2-sprogsansvarlige	14
Sprogansvarlig (kontere kursus i Sprogpakken)	3
Nøglepersoner for fysisk og psykisk overgreb	0
Andre relevante ressourcepersoner	1

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der er fokus på at ansætte en pædagog med Natur- og scienceprofil.

Lederens besvarelse:

Uddannelsesniveau i ledergruppen	Antal
Lederuddannelse på diplomniveau	1
Lederuddannelse på masterniveau	0
Anden lederuddannelse	0

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Nej

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Vil gerne øge andelen af uddannede pædagoger.

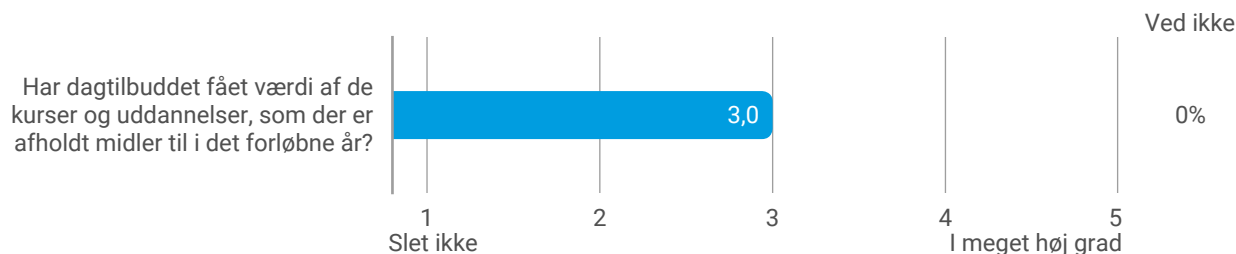


2.3.2 Medarbejderudvikling

Lederens besvarelse:

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år:

Fri for Mobberi - grundkursus samt et Fri for Mobberi rytmik kursus. Alle medarbejdere skal på et grundlæggende ICDP uddannelsesniveau 1 Der ud over er der 2 medarbejdere der er uddannet på ICDP niveau 2. En medarbejder har fået kursus i vækstmodellen.

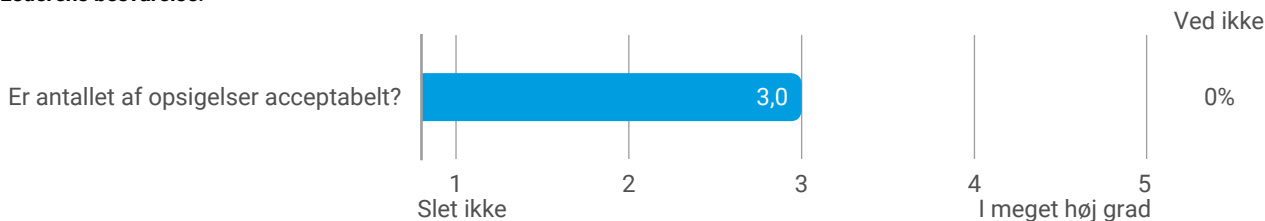


Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Skaber fælles sprog med ICDP. Er i overvejelse om at anvende Vækstmodellen som et grundlag for en god evalueringskultur.

2.3.3 Medarbejdertrivsel

Lederens besvarelse:



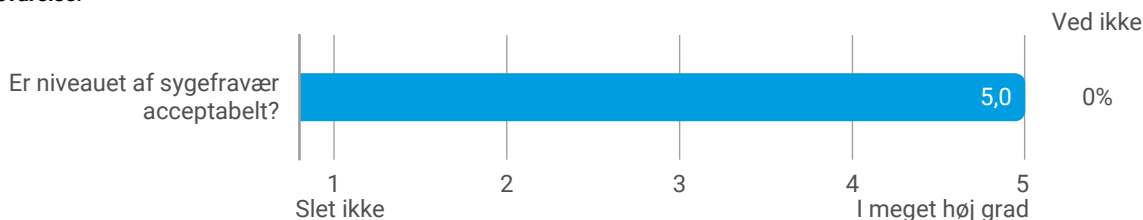
Uddyb eventuelt dit svar:

Ja det er antallet er rimeligt, desværre er det kun fordelt på uddannet personale.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Hænger sammen med at det er svært at rekruttere nye pædagoger.

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Ja Sommerfuglens grundlæggende sygefravær, når man ser bort fra 2 langtidssygemeldte der er opsagt, meget lavt.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Corona giver en del fravær når personalet skal testes

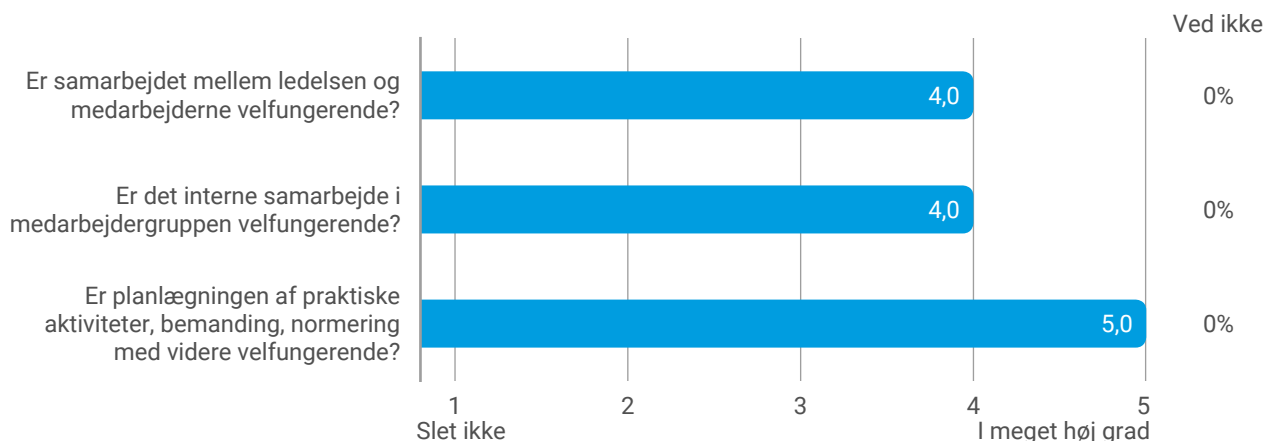


2.3.4 Samarbejde

Lederens besvarelse:

Beskriv kort samarbejdet mellem ledelsen og medarbejderne i dagtilbuddet

Alle medarbejdere ved at det er muligt at søge råd, vejledning og sparring med lederen. Lederen er stort set i institutionen hver dag. Der er meget stor forskel på hvor meget personalet gør brug af dette. De koordinerende pædagoger fra henholdsvis vuggestue og børnehave har løbende samtaler med lederen.

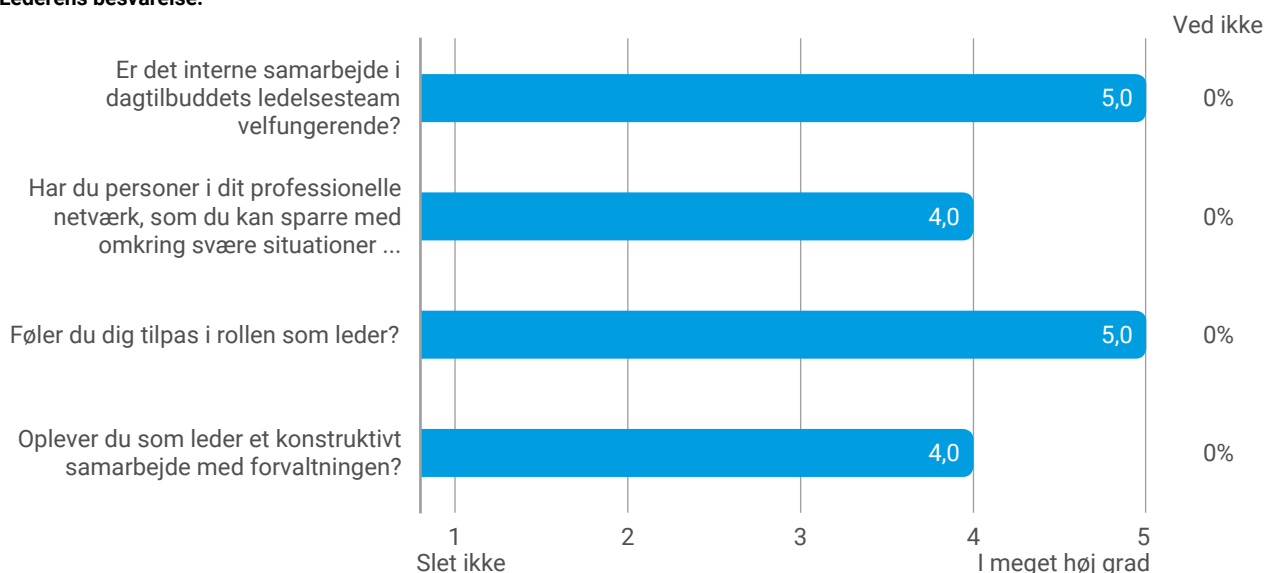


Uddyb eventuelt dit svar:

Der er og har været løbende fokus på det interne samarbejde mellem medarbejderne. Der er stor forskel på samarbejdet fra stue til stue og mellem vuggestuen personale indbyrdes og børnehavens indbyrdes. Medarbejdersammensætning i henholdsvis vuggestue og børnehave er også meget forskellig i både, antal ansættelses-år i huset, erfaring generelt, alder etc.

2.3.5 Ledelsen

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Min nærmeste leder er altid til rådighed, til sparring, hjælp etc. Dog er der helt konkrete hverdagssituationer hvor det kunne være hensigtsmæssigt at have en leder med et mere grundlæggende kendskab til medarbejderne, hverdagens struktur, pædagogikken etc.



Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Især erfaringen under Corona har gjort det mere tydeligt at det kunne være hensigtsmæssigt at have en leder med personaleansvar med base i daginstitutionen. Dette har betydet at den ene koordinerende har fået yderligere ansvarsområder.

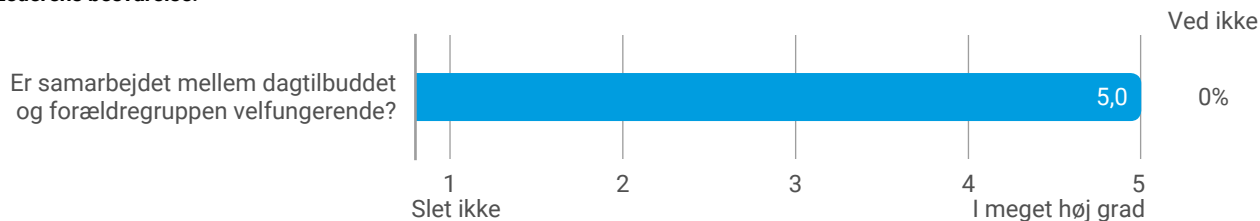
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Kunne være ønskværdigt, at der kunne være en yderligere i ledelsen, der kender det lokale i dagtilbuddet. Der er potentiale i igen at se på de koordinerende pædagogers rolle ind i ledelsen.



2.4 Forældreinddragelse

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Ja meget. Generelt oplever vi en god kommunikation/dialog og er meget opmærksom på at handle hvis vi oplever der er utilfredshed eller situationer der er svære.

Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

igen pt. Dog kan den ændrede praksis og aflevering og afhentning pga. corona gøre at vi på sigt er nød til at ændre praksis for at understøttet dialogen.

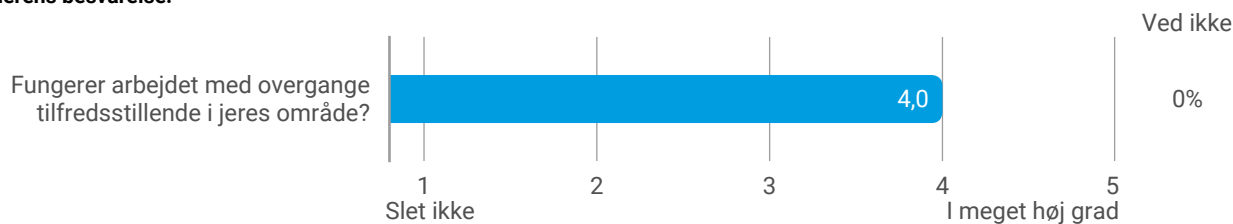
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Corona har ændret måden at modtage og aflevere børnene morgen og eftermiddag. Corona restriktionerne har været en anledning til at skabe rammer for den daglige forældrekontakt. Der er sat fokus på det også i forældrebestyrelsen.



2.5 Overgange

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Indtil i år har samarbejdet med skolen/SFO'en fungeret rigtig godt. Der er mange tiltage bla. AKT-indsats og tidlig brobygning der har gjort at overgangen til skole har været understøtte meget tidligt.

Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

I år er rammerne væsentlig anderledes. Det er vigtig at evaluere konsekvenserne at ændringerne for at sikre en fortsat god overgang

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

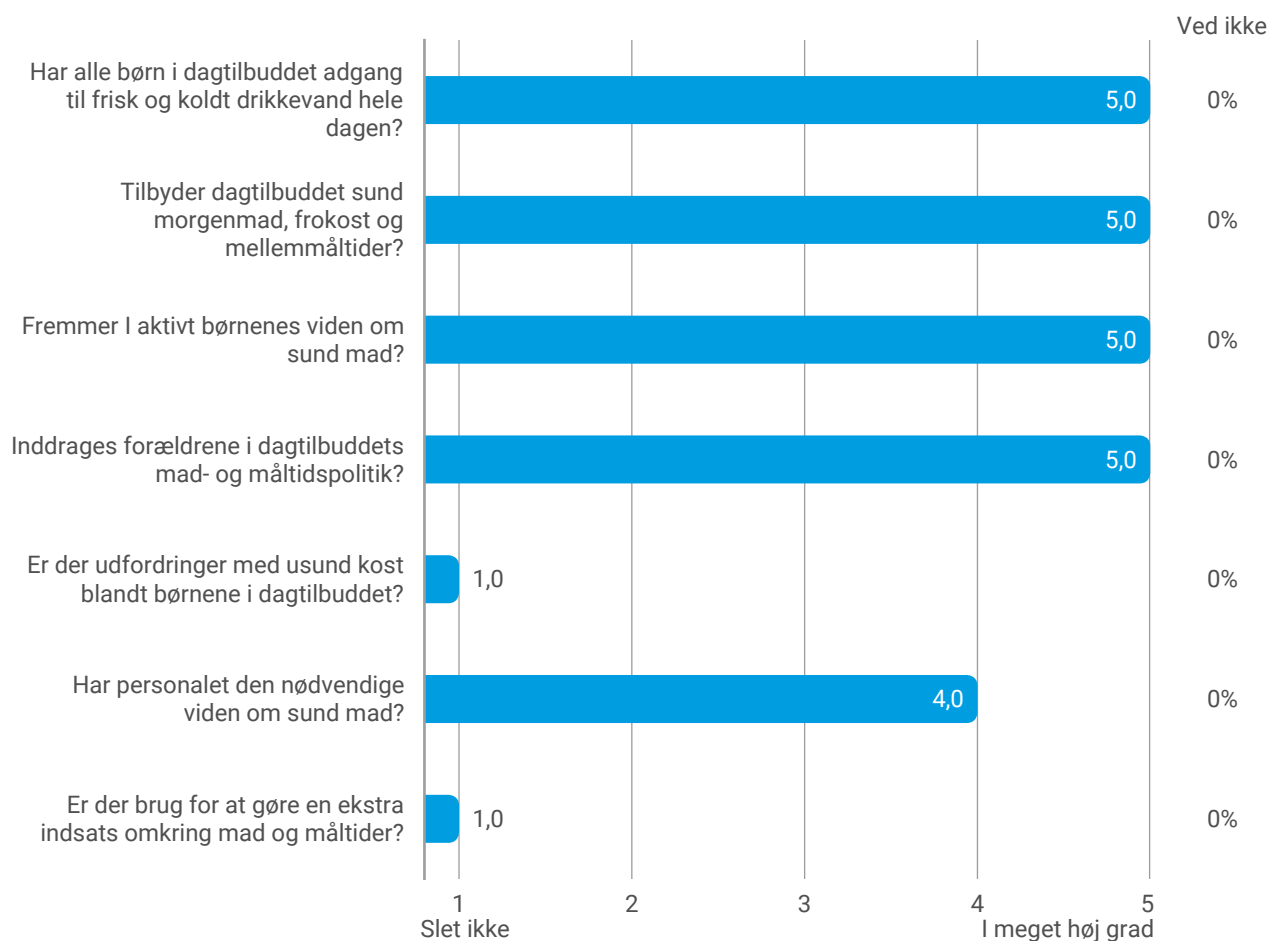
Det er strukturelt velfungerende, men der er Corona udfordringer med de snævre rammer restriktionerne giver.

2.5.1 Mad og måltider

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til mad og måltider - herunder om der er udarbejdet en handleplan for mad og måltider

Der er udarbejdet en madpolitik. Der er 2 køkkenmedarbejdere (den ene økonoma) der sikre at der serveres et nuanceret og ernæringsmæssig mad både til morgen, frokost og eftermiddagsmad. Der har været afholdt workshop og der bliver løbende talt om hvordan man på stuerne skaber det bedste fundament for at understøtte udviklingen af madmod.



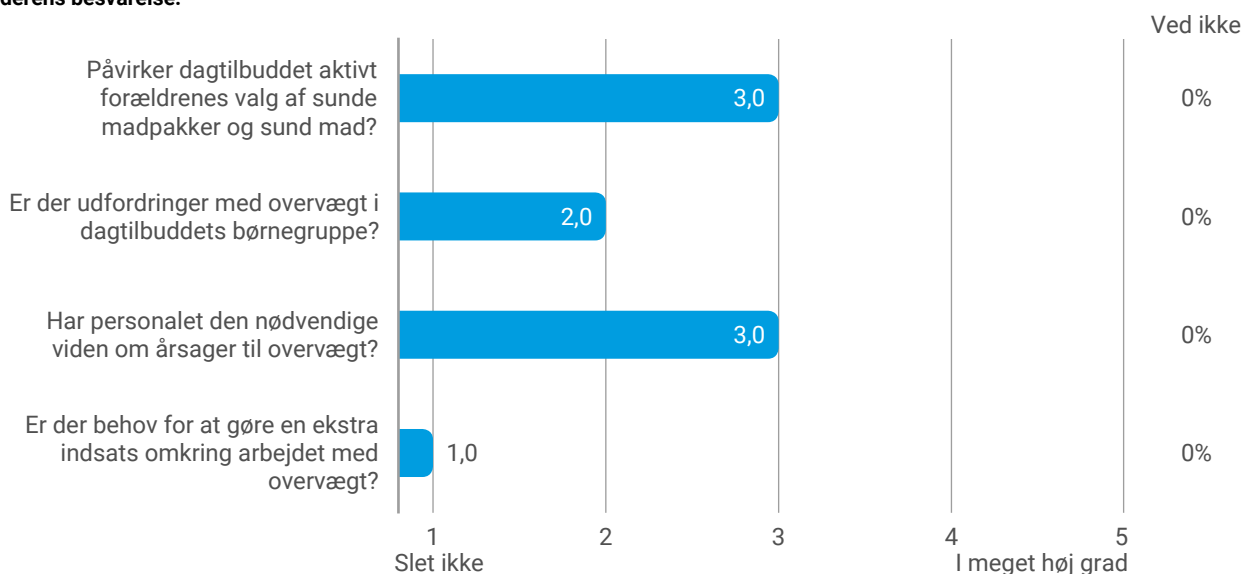
2.5.2 Overvægt

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med overvægt

Der er en opmærksomhed på i dialogen med forældrene at tale om kost hvis der er bekymring omkring vægt hos et barn. I institutionen serveres der kun sukker i forbindelse med fødselsdage.

Lederens besvarelse:



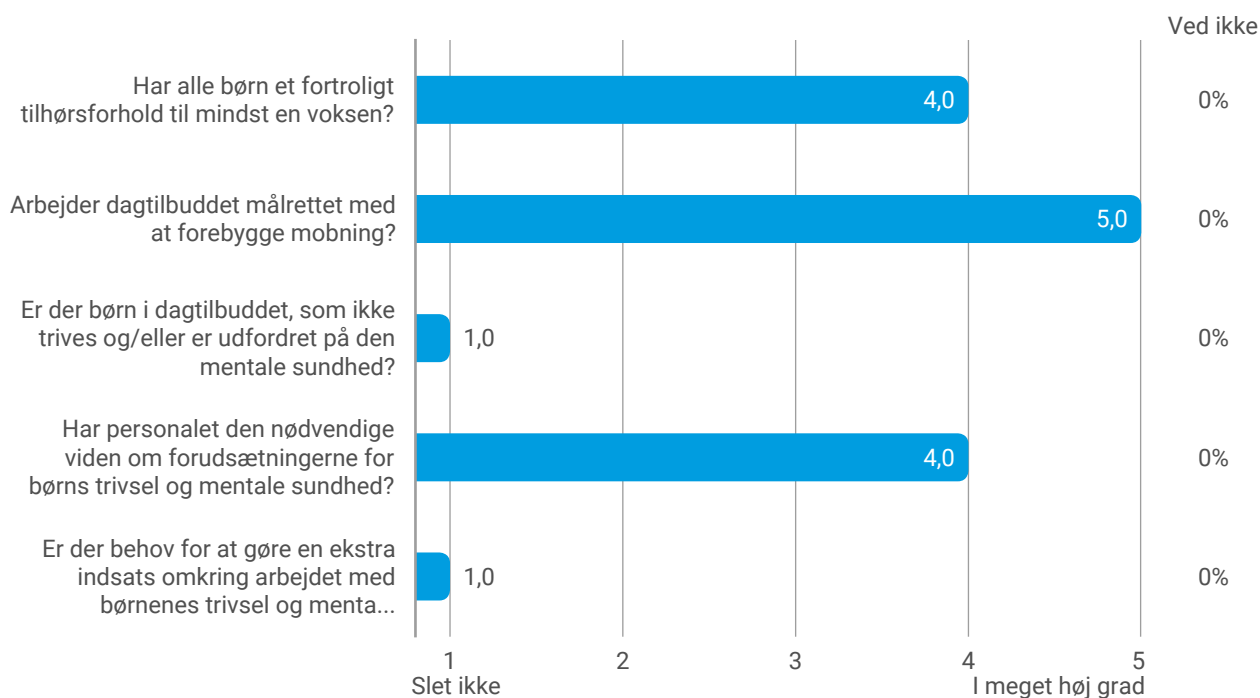


2.5.3 Mental sundhed

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes mentale sundhed og trivsel

Der er løbende dialoger på stuen i personalegruppen omkring børnenes trivsel. Der er en stor ansvarlighed på at reagere og finde årsager / løsninger i samarbejdet med forældre og andre fagpersoner hvis et barn ikke trives.



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

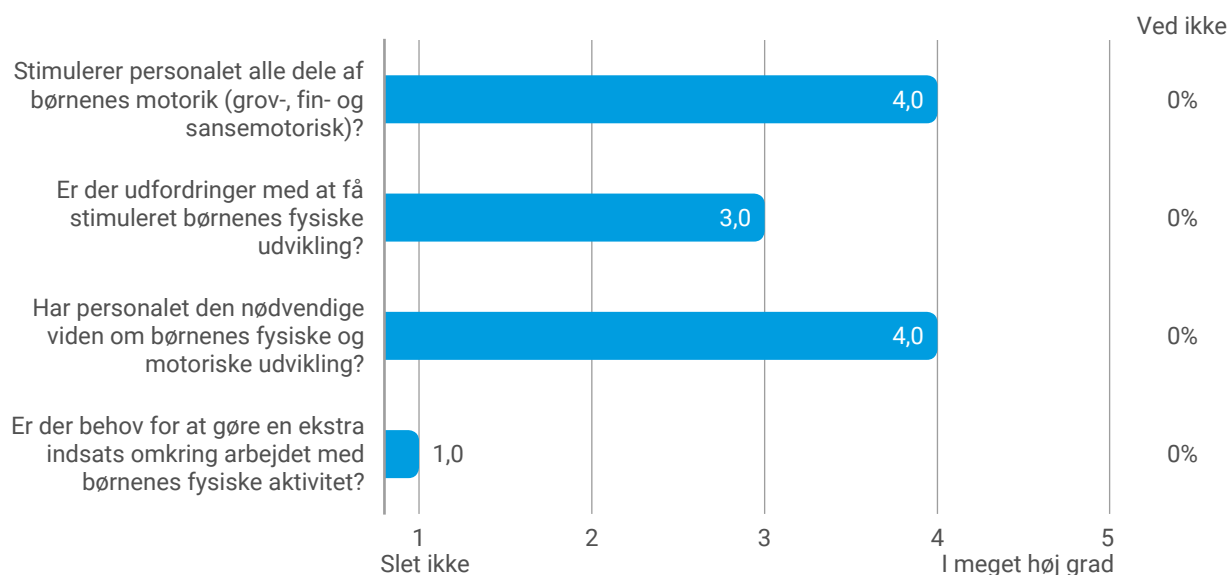
Bamsevennen fra Fri for mobberi er rigtig god ift. at hjælpe i en Coronatid.

2.5.4 Fysisk aktivitet

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes fysiske og motoriske udvikling

Der er i personalegruppen rigtig meget fokus på fysisk og motorisk udvikling og betydning for koblingen til barnets indlæring. I sær børnehaverbørnenes muligheder for at bliver udfordret motorisk har været meget i fokus det sidste ½ år. Der er opmærksomhed på i hele institutionen, at Inde-faciliteterne giver temmelig begrænset mulighed for udfoldelse, så derfor skal dette primært understøttes ude.



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

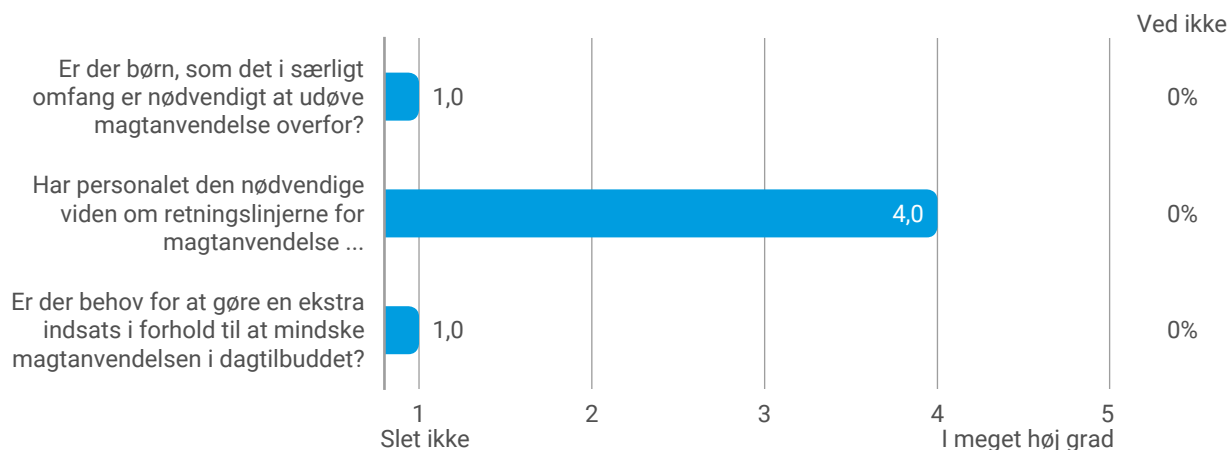
Ser børn der leger og bruger kroppen. Der mangler et indendørs sted, hvor børnene kan udfolde sig fysisk.

2.5.5 Magtanvendelse

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til magtanvendelse

Vi har pt ingen børn, hvor vi finder det nødvendigt at skulle bruge magtanvendelse. Vi har tidligere haft et barn der var fysisk udadreagerende når han blev frustreret. Vi brugte rive-kradse skema til at blive klogere på hvordan vi kunne arbejde med at mindske situationerne.



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Forsøger andre pædagogiske tilgange, og har i perioder anvendt rive/kradse skemaer, for at kunne forebygge situationer hvor børn ender med at være udadreagerende. dette skabte refleksion om ændret praksis, og kan overføres til andre børn.

2.6 Lokale spørgsmål



3 EVALUERING AF RESULTATER

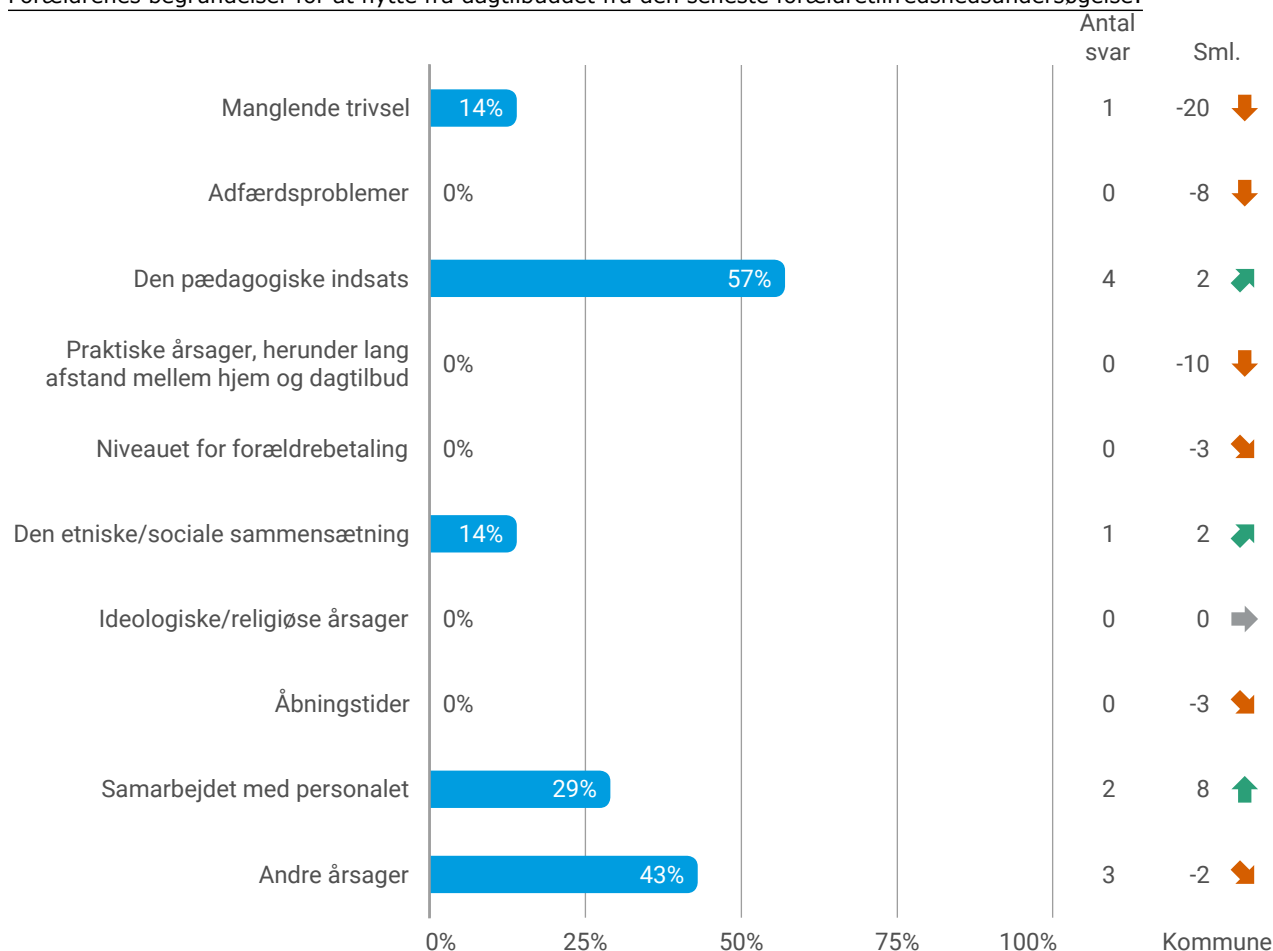
3.1 Brugertilfredshed

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til samarbejdet mellem institution og forældre

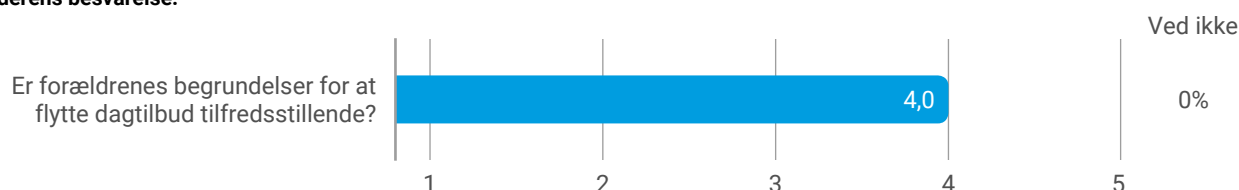
Forældretilfredshedsundersøgelsen gav et overordnet blik af at vi generelt lykkes med opgaven omkring forældresamarbejdet. Men at vi samtidig hele tiden skal have fokus på at hvis ikke forældrene er trygge/tilfredse, kan det skabe utryghed hos børnene. Vi er altid forpligtet til at gå i dialog hvis vi fornemmer eller høre noget.

Forældrenes begrundelser for at flytte fra dagtilbuddet fra den seneste forældretilfredshedsundersøgelse:

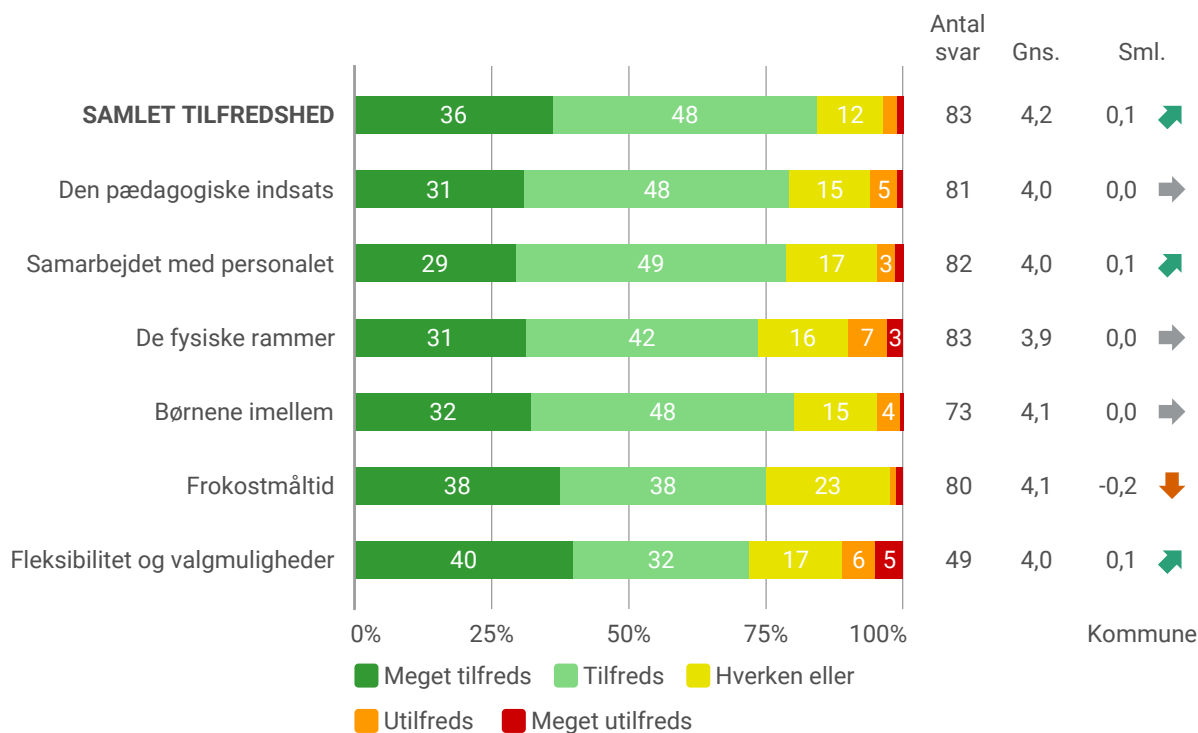


Note: Er ovenstående figur tom skyldes det, at ingen forældre har indikeret, at de overvejer at skifte institution

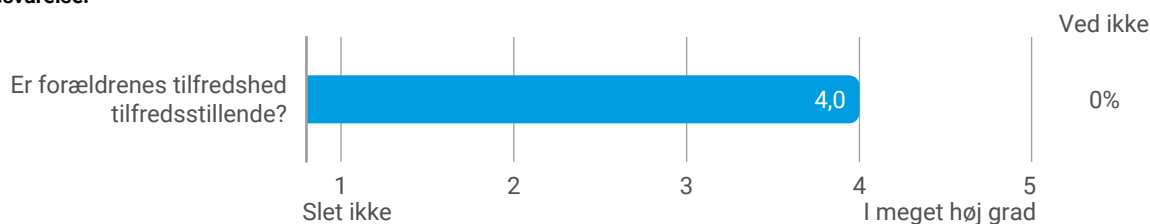
Lederens besvarelse:



Forældrenes tilfredshed med dagtilbuddet fra den seneste forældretilfredshedsundersøgelse:



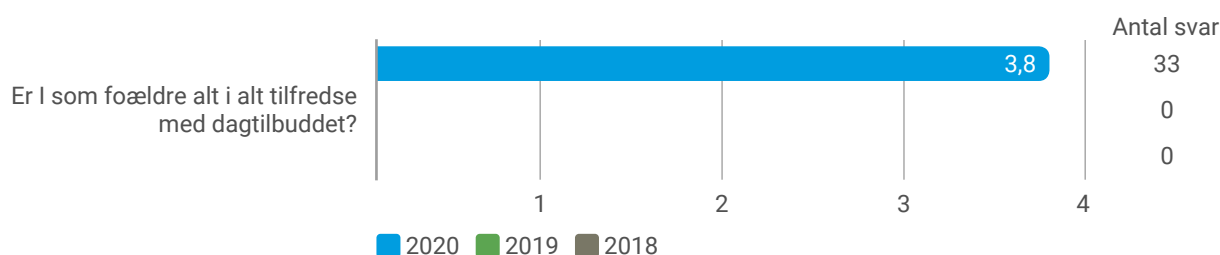
Lederens besvarelse:



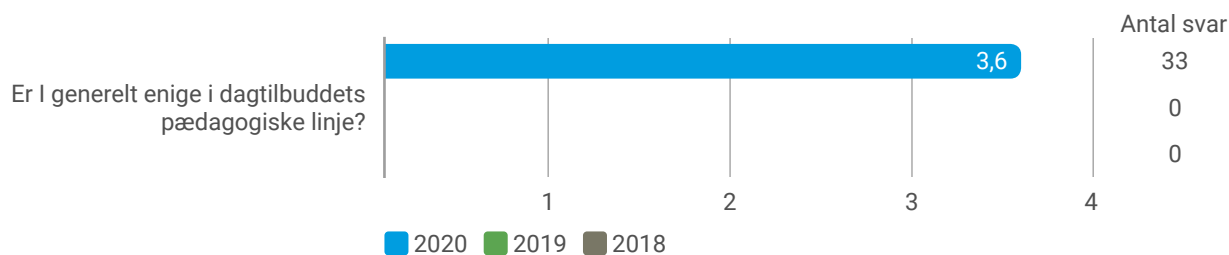
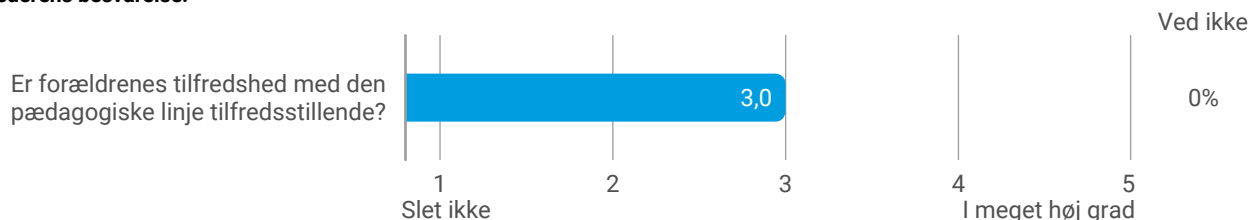
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Bestyrelsen bakker rigtig godt op, og er reflekterende og sagligt kritiske ift. dagtilbuddet.

Forældrenes tilfredshed angivet i forbindelse med "Dialogprofilen" over det sidste år:

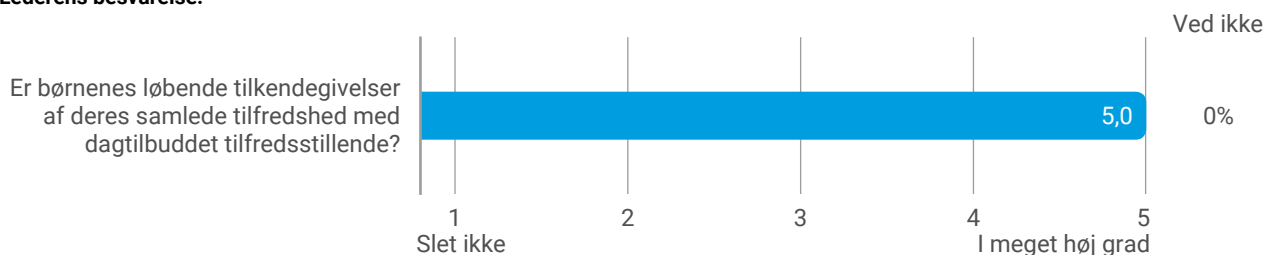


Forældrenes tilfredshed med den pædagogiske linje angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:

**Lederens besvarelse:****Lederens besvarelse:**

Begrund eventuelt dine vurderinger vedrørende forældretilfredsheden:

Der vil næsten altid forekomme forældre der ikke er helt enige i den pædagogiske linjer der ligger. Vi er fagpersonale og de er forældre med følelser. Dog skal vi altid have fokus på om det er muligt at tilfredsheden kunne øges ved at være mere transparent i vores overvejelser eller generelt i øget kommunikation.

Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:

Vi oplever i stor træk børn der er glade for at komme i deres institution, som har lyst til at være deltagende og som er nysgerrige og undersøgende og som er rigtige gode og opmærksomme kammerater.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Møder glade og imødekommende børn.

Lederens besvarelse:

Beskriv eventuelle overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som børnenes og forældrenes tilfredshedsvurderinger giver anledning til:

Vi skal være fremadrettet være ekstra opmærksomme på at formidle børnene hverdag til forældrene. Da de ikke som tidligere kunne være her i 5-10 min i forbindelse med aflevering og afhentning og fornemme hverdagen og kammeraterne. Vi har fokusområde i læreplanen på bla. "den lille hverdags-historie"

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:



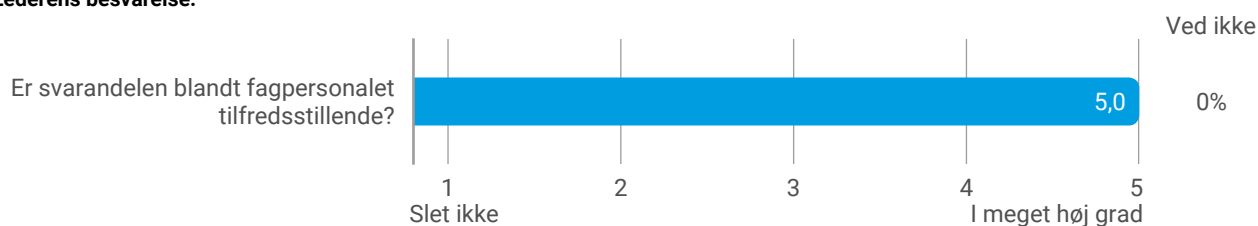
Bruge Aula aktivt. Der gennemføres intern undervisning i systemet.

3.2 Lege- og læringsmiljøvurdering

Svarandel blandt fagpersonalet ved seneste Lege- og læringsmiljøvurdering i dagtilbuddet:

	Inviterede	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	21	21	100%
- Ledere	1	1	100%
- Medarbejdere	20	20	100%

Lederens besvarelse:

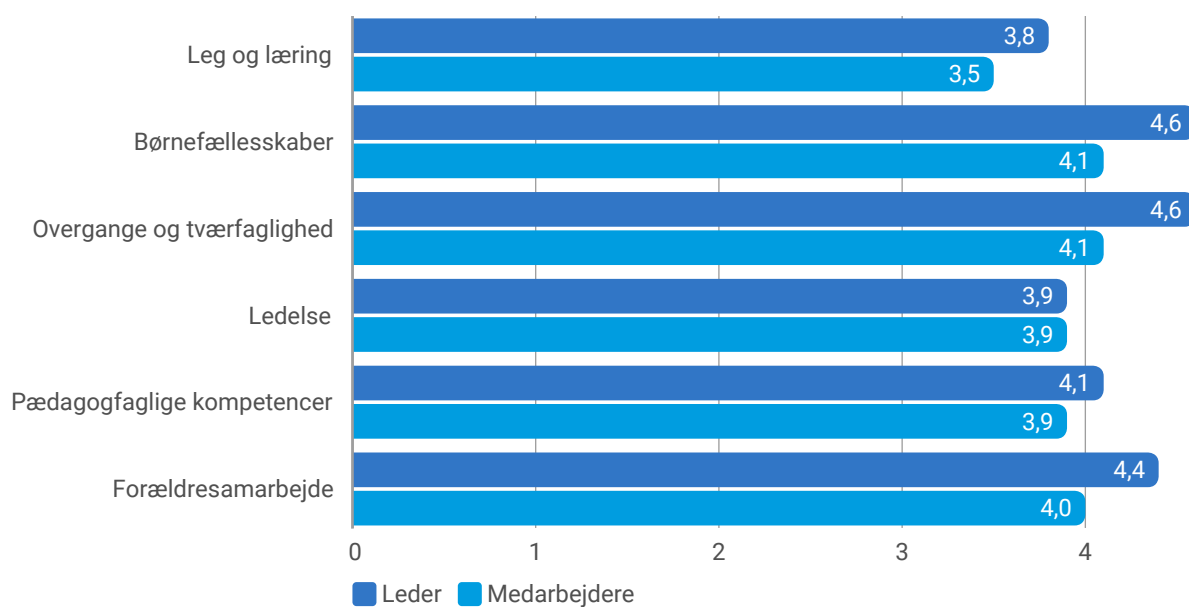


Lederens besvarelse:

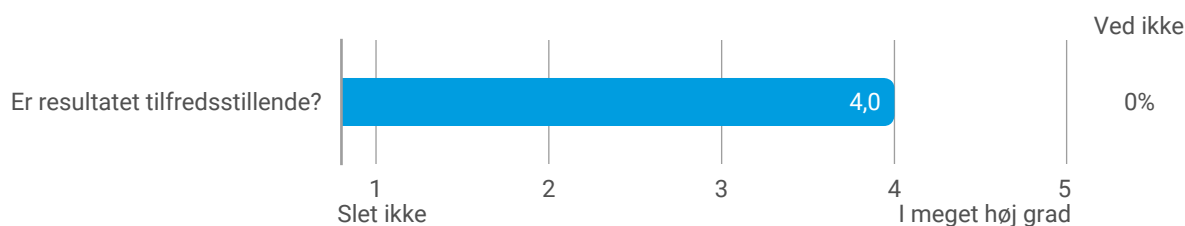
Begrund eventuelt din vurdering:

ja

Resultat af seneste Lege- og læringsmiljøvurdering i dagtilbuddet:



Lederens besvarelse:

**Lederens besvarelse:**Begrund eventuelt din vurdering:

Det er tankevækkende hvorfor jeg som leder er mere positiv end medarbejderne . Det er ikke tilfredsstillende og absolut et opmærksomhedspunkt. at medarbejderne ligger så lavt på leg og læring. Jeg er nysgerrig på om medarbejderne tænker det har noget med corona og den nye virkelighed at gøre eller om det er et generelt udtryk.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Tilsynet finder i sin observation stor overensstemmelse mellem resultaterne og det sette. Der er en god organisering af den pædagogiske praksis, hvor børn og voksne opholder sig i mindre zoner. Børnene leger i grupper og personalet sætter aktiviteter i gang og stilladserer generelt børnene rigtig godt. Meget af legen er flyttet udenfor og der er skabt mange gode læringsmiljøer på legepladsen. Der er stolthed fra lederen hvilket også afspejler sig i resultaterne.

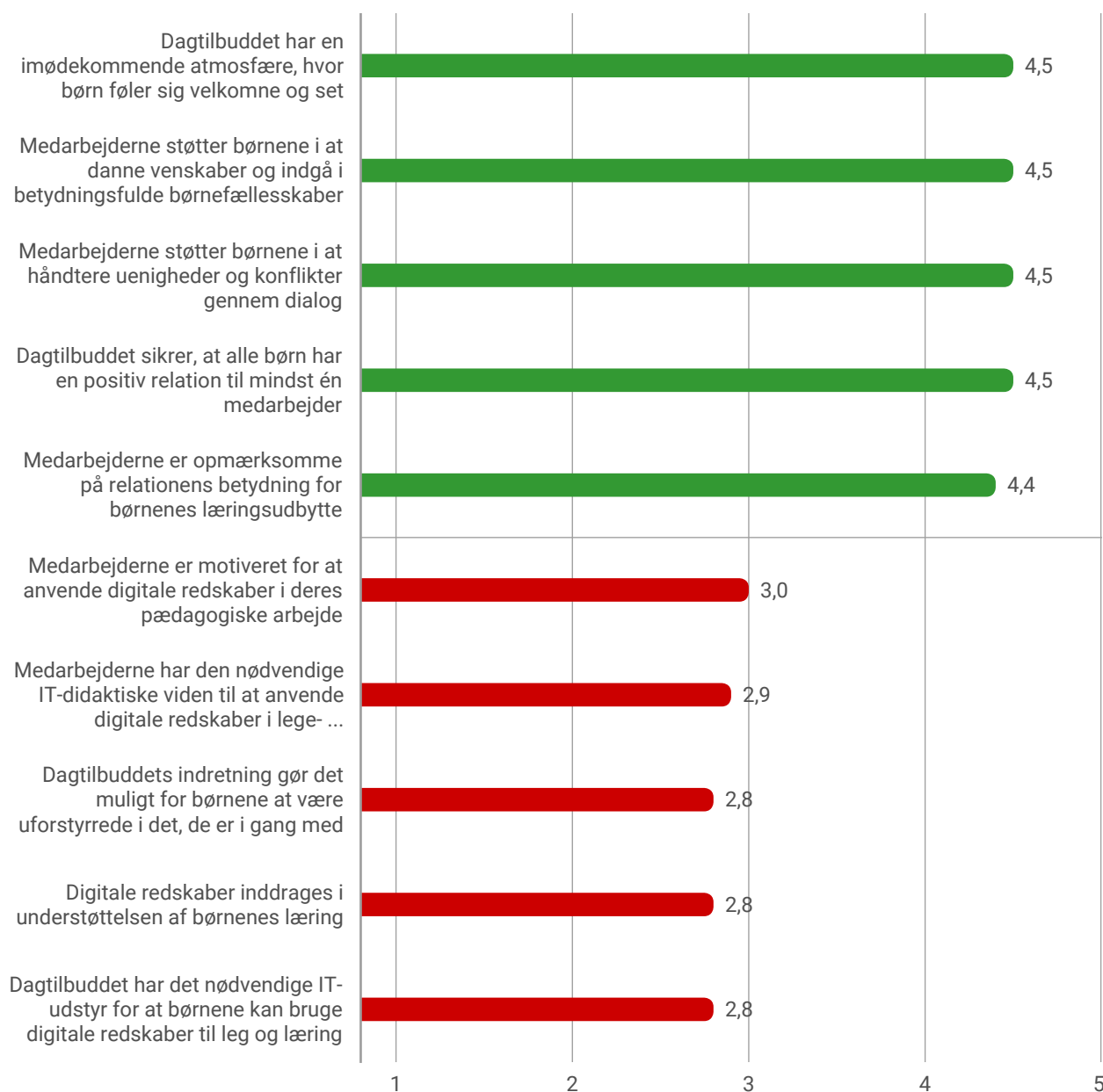
Lederens besvarelse:Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Der skal generelt i perosnalegruppen arbejdes med, hvordan man arbejder med leg og læring.

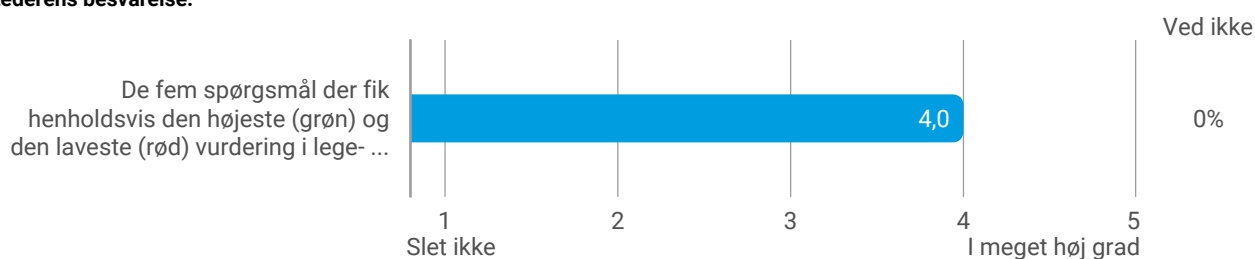
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der arbejdes videre med refleksion over egen praksis som grundlag for udviklingen af den pædagogiske praksis.

De fem spørgsmål der fik henholdsvis den højeste (grøn) og den laveste (rød) vurdering i lege- og læringsmiljøvurderingen



Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:

Det er positivt at det grundlæggende som børnenes personlige og sociale relationer er det personale føler sig godt klædt på til at understøtte. Det er fortsat ærgerligt at det ikke er lykket at ansætte nogle medarbejdere der kunne være med til at understøttet nysgerrighed og udfolde digitallæring hos børn til inspiration af deres kollegaer.

Lederens besvarelse:



Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Der skal være en opmærksomhed på hvad man kan gøre for at skabe rum i rummene. der er meget få m2 til rådighed, men hvordan kan man udnytte dem mere hensigtsmæssigt.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der skal fortsættes med at have fokus på udviklingen af den pædagogiske praksis. Der har været mange læringer ift. corona, og disse skal fastholdes også efter corona.



4 ORDINÆRT TILSYN I SOMMERFUGLEN

4.1 Yderligere punkter til opfølgning

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Her er de lokale spørgsmål i LLMV'en drøftet. 1. Hvordan er hverdags sproget i institutionen? Hvordan understøtter medarbejderne børnenes sprogudvikling? Ad. 1. Der er ansat en sprogpædagog i midt, som understøtter de kommende skolebørn, der får en særlig indsats. Der er mange tosprogede, så der arbejdes målrettet med at udvide sproget. 2. Hvordan er kvaliteten af samværet i institutionen, herunder hvordan understøtter de voksne børnenes leg? Ad. 2. man er tæt på de enkelte børn i de mindre grupper, hvor de voksne bedre kan forholde sig reflektivt ift. til om de skal understøtte, deltage eller observere børnenes leg. Har oplevet drengegrupper der har været meget destruktive, hvor man nu er meget hurtigere til at komme med input til lege osv. 3. Hvordan er kvaliteten af samværet i institutionen, herunder hvordan understøttes børnenes relationskompetence? Ad. 3. Der tænkes meget i relationer både mellem voksne og børn, og mellem børn og børn. Arbejder med ICDP til at få relationerne på vej. 4. Hvordan er kvaliteten af samværet i institutionen, herunder hvordan understøttes inkluderende børnefællesskaber? Ad. 4. Alle ved det og alle gør det, men man har ikke ret til at være med på alle måder. Er en integreret del af den pædagogiske tilgang. Vigtigt at børnene lærer hvordan man kommer ind i og ud af en leg. Børnene er meget rummelige, og der er et inkluderende miljø. 5. Hvor udmærker institutionen sig? Ad. 5. Gennemsyret af voksne der er glade for deres arbejde og er rummelige. Dette afspejler sig i børnenes omgang med hinanden. 6. Hvordan påvirker corona lege- og læringsmiljøet? På hvilke måder påvirker det positivt? På hvilke måder påvirker det negativt? Ad. 6. Negativt: har måttet kigge på grundtankerne i pædagogikken, og er gået på kompromis ift. børnenes frie valg. Forældrene er kommet lidt længere væk, og kræver et nyt tiltag ift. til formidling og samarbejde. Positivt: Er blevet tvunget til at tage stilling til de ting der ikke var så meget fokus på tidligere med små grupper osv. Det har skabt ro at forældrene ikke er så meget i institutionen. Mindre sygdom blandt børnene.

4.2 Sammenfatning/primære opfølgningspunkter

Det er tilsynets samlede vurdering at Sommerfuglen fremstår som et veldrevet dagtilbud, hvor børn og personale generelt trives. Sommerfuglen har siden sidste tilsyn arbejdet målrettet med udvikling af den pædagogiske praksis og skabelse af gode læringsmiljøer. Personalet har arbejdet konstruktivt og dedikeret i en tid med mange omstillinger pga. corona, og har været meget omstillingsparate og ydet en stor indsats.

Der er udarbejdet en ny pædagogisk læreplan for Sommerfuglen, og der arbejdes med at implementere den i den daglige pædagogiske praksis.

Anbefalinger:

- Tilsynet anbefaler at der arbejdes videre med etablering af en god evaluerings- og refleksionskultur med udgangspunkt i den nye styrkede pædagogiske læreplan og med fokus på indretning af gode læringsmiljøer både ude og inde
- Tilsynet anbefaler at der arbejdes med pædagogen som leder af det pædagogiske læringsmiljø, og deres rolle som rollemodeller for det uuddannede personale.

Anbefalinger om påbud:

- Tilsynet finder ikke anledning til anbefalinger om påbud



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteraktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **www.hjernenhjertet.dk**