

Den studerendes plan for 3. praktik, inkl. udtalelse

Rev. 05.05.16

Praktiksted: Daginstitutionen Sommerfuglen, Næsehornstuen	Studerende:
Praktikvejleder:	Praktikansvarlig underviser:

3. praktikperiode - Dagtilbudspædagogik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0 til 6-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videns baseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette?	Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende
		<p>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</p> <p>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</p> <p><i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i></p>	<p><i>(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)</i></p>

<p>Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p>	<p>Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	<p>Gennem vejledning vil den studerende blive præcenteret for de samfundsmæssige rammers betydning for den pædagogiske praksis i dagligdagen.</p> <p>Til personalemøde vil den studerende have mulighed for at præsenterer sine planer for de øvrige kollegaer i huset.</p> <p>Det forventes at den studerende deltager aktivt i arbejdet på stuen og til personalemøder vil den studerende have stor mulighed for at få indsigt i det pædagogiske arbejde i forhold til samfundets rammer samt kulturen i huset. Derudover vil være mulighed for at have dialog med ledelsen omkring de forskellige problemstillinger og i vejledningstimer vil der være sat tid af at drøfte den studerendes refleksioner i forhold til teori og praksis.</p>	
<p>Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0 til</p>	<p>Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>Vi udvikler løbende vores læringsmiljøer her i Sommerfuglen. Den studerende kan komme med eventuelle forandringer eller forbedringer til optimering af den</p>	

<p>6-åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>		<p>enkelt stue, afdeling eller i hele huset. Dette sker i dialog med den studerendes stuekollegaer på stuemødet, til vejledning eller på et personalemøde.</p> <p>Den studerende har også mulighed for at bruge forskellige materialer i aktivitet med børnene.</p>	
<p>Forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>Den studerende kan tilrettelægge og udføre forskellige aktiviteter men evt. hjælp og støtte fra den studerendes vejleder.</p> <p>I sommerfuglen er vi i en forandringsproces i forhold til ny struktur i børnehaven i form af at opdele børnegrupper samt sprog. Denne proces følger den studerende med workshoppen "sprogklar" samt implementeringen af sproget i hverdagen.</p>	
<p>Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>Den studerende vil dagligt være i dialog med forældrene til stuenes børn mundtligt samt via aula. Den studerende har til opgave at videregive informationer, kunne</p>	

		<p>indgå i samtaler om dagens-gang samt kunne besvare eventuelle spørgsmål. Derudover vil den studerende deltage i forældrekaffe som sker en gang om måneden i vores naturudflytter.</p> <p>At den studerende kan gå i dialog med forældrene og sætte faglighed i spil i forhold til at inddrage de forslag og input forældrene kommer med, ud fra barnets nærmeste udviklings zone og den kontekst barnet befinder sig i.</p>	
<p>Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.</p>	<p>Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.</p>	<p>I sommerfuglen vil den studerende blive præcenteret for SMITTE-modellen som bruges til planlægning af pædagogiske aktiviteter og evaluerer. Det forventes at den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere en aktivitet hvor målet er beskrevet i forhold til børnenes læring, udvikling, dannelse eller trivsel via Smitte-modellen.</p> <p>Derudover vil der være rum for at den studerende kan trække sig og notere eventuelle observationer samt detale i planlægningen af aktiviteter. I Sommerfuglen bruger vi Aula som kommunikationsform</p>	

		<p>til forældrene i institutionen. Det forventes at den studerende deltager i beskrivelse og dokumentation af den pædagogisk daglige praksis.</p>	
<p>Anbefalet litteratur i 3. praktik</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • (ICDP) Professionel Relationskompetence, Anne Linder (2016) <ul style="list-style-type: none"> - Relations trekant (forældre), Relations cirkel (børn) og stjernestuder (den studerende) • Vygotsky´s teori om "nærmeste udviklingszone". • Dagtilbudsloven • Pædagogisk læreplan for Sommerfuglen • Det hele menneske i fremtidens bolig by (Vallensbæk kommune) <p>Litteratur fra studiet</p>			
<p>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</p>			
<p>Som studerende er jeg ansvarlig for dagsorden til vejledningen, men min vejleder har følgende punkter som skal indgå i dagsordenen hver gang:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan går det? • Uddannelsesplan • Portfolio • Studiedage <p>Vi har vejledningen hver anden fredag i 1½ timer.</p>			
<p>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>			
<p>Portfolien bruges i det daglige, ved den studerendes nedskrevne observationer, omkring de aktuelle faktorer på stuen og i huset. Disse er synlige, da de findes i en tilgængelig mappe, og drøftes med husets øvrige personale.</p>			

Derudover har vi en fast dagsorden, med faste punkter til vejledningen, som indgår i den studerendes portfolio.

Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet. Udtalelsen indgår som en del af prøvegrundlaget for prøven i 3. praktik

Dato og praktikvejleders navn:

Den studerendes plan for arbejdet med 3. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailes til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde.